



RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Secondo quadrimestre

Scuola Primaria Paritaria

Patronato Leone XIII



RUBRICHE DI VALUTAZIONE
DI ITALIANO

Scuola Primaria Paritaria

Patronato Leone XIII

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO - classe 1[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|----------------------------------|--|---|---|---|--|
| ASCOLTO E PARLATO | <p>Ascoltare i testi narrativi dimostrando di saper cogliere il senso globale.</p> <p>Partecipare ai dialoghi rispettando i turni di parola.</p> | <p>Ascolta in modo discontinuo, comprende parzialmente il senso generale e fatica a rispettare i turni di parola.</p> | <p>Ascolta per tempi brevi, comprende in modo essenziale il senso generale e rispetta in parte i turni di parola.</p> | <p>Ascolta per tempi adeguati, comprende in modo corretto il senso generale e rispetta i turni di parola.</p> | <p>Ascolta con interesse, comprende in modo corretto il senso generale e rispetta i turni di parola.</p> |
| LETTURA E COMPRESIONE | <p>Decifrare e leggere semplici parole ad alta voce.</p> <p>Comprendere il significato di semplici parole o frasi lette in autonomia.</p> | <p>Legge e comprende con il supporto dell'insegnante.</p> | <p>Legge in modo abbastanza corretto e generalmente autonomo.</p> | <p>Legge in modo generalmente corretto e scorrevole e comprende in autonomia.</p> | <p>Legge e comprende in modo corretto, autonomo e sicuro.</p> |
| SCRITTURA | <p>Consolidare le capacità manuali per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi.</p> | <p>Scrive con il supporto dell'insegnante.</p> | <p>Scrive generalmente in modo corretto e abbastanza autonomo.</p> | <p>Scrive in modo corretto e autonomo</p> | <p>Scrive in modo corretto autonomo e sicuro</p> |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO - classe 2[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|----------------------------------|--|---|---|--|--|
| ASCOLTO E PARLATO | <p>Ascoltare testi narrativi dimostrando di saperne cogliere il senso principale.</p> <p>Partecipare alle conversazioni rispettando i turni di parola.</p> | Ascolta in modo discontinuo, comprende parzialmente il senso generale e fatica a rispettare i turni di parola. | Ascolta per tempi brevi, comprende in modo essenziale il senso generale e rispetta in parte i turni di parola. | Ascolta per tempi adeguati, comprende in modo corretto il senso generale e rispetta i turni di parola. | Ascolta con interesse, comprende in modo corretto il senso generale e rispetta i turni di parola. |
| LETTURA E COMPRESIONE | Leggere brevi testi. Comprendere le informazioni principali dei testi letti. | Legge lentamente con difficoltà o con la guida dell'insegnante. Comprende le informazioni essenziali in modo generalmente autonomo. | Legge in modo sufficientemente scorrevole. Comprende le informazioni principali. | Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende i contenuti letti in modo autonomo e completo estrapolando le informazioni principali. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende i contenuti letti in modo autonomo e completo, estrapolando le informazioni principali e operando collegamenti pertinenti. |
| SCRITTURA | Scrivere sotto dettatura rispettando le principali regole ortografiche. Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta. | Scrive commettendo errori ortografici e produce frasi utilizzando un linguaggio semplice. | Scrive in modo abbastanza corretto, produce frasi e testi adeguati alle richieste, usando un linguaggio chiaro. | Scrive in modo corretto, produce frasi e testi completi nel contenuto, usando un linguaggio chiaro e appropriato. | Scrive in modo ortograficamente corretto, produce frasi e testi usando un linguaggio ricco ed appropriato. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO - classe 3[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| ASCOLTO E PARLATO | <p>Ascoltare e comprendere testi orali di diverso tipo cogliendone il senso.</p> <p>Partecipare alle conversazioni rispettando i turni di parola.</p> | Ascolta parzialmente e comprende il senso generale se guidato. Fatica a rispettare i turni di parola. | Ascolta e comprende in modo essenziale il senso generale. Rispetta in parte i turni di parola. | Ascolta e comprende in modo corretto e rispetta i turni di parola. | Ascolta con interesse, comprende in modo corretto e approfondito e rispetta i turni di parola. |
| LETTURA E COMPRESIONE | <p>Leggere testi vari in modo espressivo.</p> <p>Comprendere testi di genere diverso, individuando le informazioni principali.</p> | Legge con difficoltà, in modo poco corretto. Comprende le informazioni principali di un semplice testo con il supporto dell'insegnante. | Legge in modo abbastanza corretto. Comprende le informazioni principali di un semplice testo in modo generalmente autonomo. | Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende e individua le informazioni principali di un testo in autonomia. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende e individua le informazioni principali di un testo in autonomia e opera collegamenti. |
| SCRITTURA | <p>Scrivere sotto dettatura rispettando le principali regole ortografiche.</p> <p>Produrre semplici testi collegati a situazioni quotidiane con la guida di immagini e di schemi.</p> | Scrive commettendo errori ortografici e produce semplici testi usando un linguaggio poco chiaro. | Scrive in modo abbastanza corretto, se guidato corregge gli errori segnalati. Produce semplici testi, usando un linguaggio generalmente chiaro. | Scrive in modo corretto, produce testi adeguati nel contenuto, usando un linguaggio chiaro. | Scrive in modo corretto, produce testi usando un linguaggio chiaro, appropriato, dal contenuto buono e originale. |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA | <p>Conoscere e rispettare le regole ortografiche nella produzione scritta.</p> <p>Riconoscere gli elementi fondamentali di una frase.</p> | Conosce parzialmente e fatica a rispettare le regole ortografiche nella produzione scritta. Si avvia a riconoscere, con l'aiuto dell'insegnante, gli elementi di una frase. | Conosce e rispetta essenzialmente le regole ortografiche nella produzione scritta. Riconosce parzialmente gli elementi di una frase. | Conosce e rispetta le regole ortografiche nella produzione scritta. Riconosce e utilizza gli elementi di una frase in modo generalmente autonomo. | Conosce e rispetta con sicurezza le regole ortografiche nella produzione scritta. Riconosce e utilizza autonomamente gli elementi di una frase. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO - classe 4[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| ASCOLTO E PARLATO | Ascoltare e comprendere le informazioni di una conversazione, rispettando i turni di parola. Partecipare alle conversazioni in modo chiaro e pertinente. | Ascolta in modo discontinuo e comprende le informazioni essenziali di una conversazione se guidato dall'insegnante. Si esprime in modo poco chiaro e pertinente. | Ascolta e comprende le informazioni essenziali di una conversazione. Si esprime in modo sufficientemente chiaro e pertinente. | Ascolta e comprende correttamente le informazioni di una conversazione. Si esprime in modo adeguato e pertinente. | Ascolta e comprende con sicurezza le informazioni di una conversazione. Si esprime in modo corretto, completo e pertinente. |
| LETTURA E COMPRESIONE | Leggere in modo espressivo testi di vario tipo. Comprendere testi di genere diverso individuando le informazioni principali. | Legge con difficoltà. Comprende le informazioni principali di un testo con il supporto dell'insegnante. | Legge in modo abbastanza corretto. Comprende le informazioni principali di un semplice testo in modo generalmente autonomo. | Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende e trae informazioni in modo autonomo. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende e trae informazioni in modo autonomo operando collegamenti pertinenti. |
| SCRITTURA | Produrre elaborati scritti che contengono le informazioni principali. Rielaborare e completare testi. | Produce e rielabora con difficoltà semplici testi scritti. | Produce e rielabora semplici testi scritti. | Produce e rielabora autonomamente e in modo completo testi scritti. | Produce e rielabora in modo autonomo, corretto e approfondito testi scritti. |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA | Riconoscere la struttura e i principali elementi morfosintattici della frase. | Fatica a riconoscere la struttura e gli elementi morfosintattici della frase. | Riconosce la struttura e gli elementi morfosintattici essenziali della frase a volte con l'aiuto dell'insegnante. | Riconosce la struttura e gli elementi morfosintattici della frase. | Riconosce con sicurezza la struttura e gli elementi morfosintattici della frase. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO - classe 5[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|
| ASCOLTO E PARLATO | In una conversazione ascoltare ed esprimere il proprio pensiero in modo chiaro, rispettando i turni di parola. Formulare domande precise e pertinenti | Ascolta in modo discontinuo ed esprime il proprio pensiero in modo poco chiaro. | Ascolta le informazioni di una conversazione ed esprime il proprio pensiero in modo essenziale. | Ascolta le informazioni di una conversazione ed esprime il proprio pensiero in modo chiaro e corretto. | Ascolta le informazioni di una conversazione ed esprime il proprio pensiero in modo sicuro e completo |
| LETTURA E COMPRESIONE | Leggere in modo espressivo. Confrontare, analizzare ed elaborare informazioni provenienti da testi diversi | Fatica nella lettura espressiva. Confronta e analizza informazioni di testi diversi guidato dall'insegnante | Legge in modo sufficientemente chiaro. Confronta e analizza informazioni essenziali | Legge in modo generalmente espressivo e corretto. Confronta, analizza ed elabora informazioni provenienti da testi diversi | Legge in modo corretto e con particolare espressività. Confronta, analizza ed elabora in modo approfondito informazioni provenienti da test diversi |
| SCRITTURA | Produrre elaborati scritti completi nel contenuto e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. | Produce con difficoltà semplici testi essenziali nel contenuto e con errori morfosintattici. | Produce semplici testi essenziali nel contenuto e con alcuni errori morfosintattici. | Produce elaborati scritti generalmente completi e corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale. | Produce elaborati scritti ricchi nel contenuto e corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA | Riconoscere e applicare gli elementi morfosintattici della lingua italiana | Fatica a riconoscere la struttura e gli elementi morfosintattici della frase. | Riconosce la struttura e gli elementi morfosintattici essenziali della frase a volte con l'aiuto dell'insegnante. | Riconosce la struttura e gli elementi morfosintattici della frase. | Riconosce con sicurezza la struttura e gli elementi morfosintattici della frase. |



RUBRICHE

DI VALUTAZIONE

DI MATEMATICA

Scuola Primaria Paritaria

Patronato Leone XIII

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA - classe 1[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|--------------------|--|---|--|---|--|
| NUMERI | Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare le quantità. | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta parzialmente le quantità guidato dall'insegnante. | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta le quantità in modo a volte incerto. | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta le quantità in modo generalmente corretto. | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta le quantità in modo autonomo e corretto. |
| | Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo | Esegue semplici operazioni con il supporto di materiale strutturato e con l'aiuto dell'insegnante | Esegue semplici operazioni con il supporto di materiale strutturato e talvolta con l'aiuto dell'insegnante | Esegue semplici operazioni in modo generalmente autonomo e corretto | Esegue semplici operazioni in modo autonomo e corretto |
| SPAZIO E FIGURE | Localizzare la posizione degli oggetti nello spazio | Localizza la posizione degli oggetti nello spazio con il supporto dell'insegnante. | Localizza generalmente la posizione degli oggetti nello spazio. | Localizza in modo adeguato la posizione degli oggetti nello spazio. | Localizza in modo corretto e autonomo la posizione degli oggetti nello spazio. |
| | Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche | Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche con il supporto dell'insegnante | Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche talvolta con il supporto dell'insegnante | Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche in modo generalmente autonomo e corretto | Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche in modo sicuro e corretto |
| RISOLVERE PROBLEMI | Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche, legate a contesti noti. | Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche con l'aiuto di materiale strutturato e con l'aiuto dell'insegnante. | Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche con l'aiuto di materiale strutturato e talvolta con l'aiuto dell'insegnante. | Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo generalmente autonomo e corretto. | Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo e corretto. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA - classe 2[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| NUMERI | Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri naturali con il supporto dell'insegnante | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri naturali in modo a volte incerto | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri naturali in modo generalmente autonomo e corretto | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri naturali in modo autonomo e corretto |
| | Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo | Esegue con alcune difficoltà semplici operazioni applicando le procedure di calcolo con la guida dell'insegnante | Esegue parzialmente semplici operazioni applicando le procedure di calcolo | Esegue semplici operazioni applicando correttamente procedure di calcolo | Esegue semplici operazioni applicando procedure di calcolo in modo autonomo e corretto |
| SPAZIO E FIGURE | Discriminare gli elementi fondamentali della geometria piana | Discrimina con difficoltà e con il supporto dell'insegnante gli elementi fondamentali della geometria piana | Discrimina parzialmente gli elementi fondamentali della geometria piana | Discrimina correttamente gli elementi fondamentali della geometria piana | Discrimina in modo corretto e autonomo gli elementi fondamentali della geometria piana |
| RISOLVERE PROBLEMI | Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche, legate a contesti noti | Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche legate a contesti noti utilizzando materiale strutturato, con l'aiuto dell'insegnante | Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche legate a contesti noti talvolta con la guida dell'insegnante o l'utilizzo di materiale strutturato | Rappresenta con il disegno e risolve semplici situazioni problematiche legate a contesti noti in modo generalmente autonomo e corretto | Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche legate a contesti noti in modo autonomo, sicuro e corretto motivando il percorso di risoluzione |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | Classificare elementi mediante una proprietà. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle | Classifica elementi mediante una proprietà e legge relazioni e dati espressi in tabelle se guidato dall'insegnante | Classifica elementi mediante una proprietà e legge relazioni e dati espressi in tabelle, talvolta guidato dall'insegnante | Classifica elementi mediante una proprietà avviandosi all'uso di connettivi logici; legge relazioni e dati espressi in tabelle in modo generalmente autonomo e corretto. | Classifica elementi mediante una proprietà avviandosi all'uso di connettivi logici; legge relazioni e dati espressi in tabelle in modo autonomo e corretto |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA - classe 3[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|------------------------------|---|---|--|--|---|
| NUMERI | Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, rappresentare i numeri naturali e decimali | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo non sempre corretto con l'aiuto di strumenti o dell'insegnante | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo sufficientemente corretto | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo corretto | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo corretto e autonomo |
| | Eeguire operazioni con numeri naturali | Esegue semplici operazioni applicando le procedure di calcolo con la guida dell'insegnante | Esegue le operazioni applicando parzialmente le procedure di calcolo. | Esegue le operazioni applicando correttamente le procedure di calcolo. | Esegue le operazioni applicando in modo corretto e sicuro le procedure di calcolo |
| SPAZIO E FIGURE | Riconoscere e denominare le principali figure geometriche | Riconosce, denomina e disegna parzialmente semplici elementi e figure geometriche piane con la guida dell'insegnante | Riconosce, denomina e disegna parzialmente semplici elementi e figure geometriche piane. | Riconosce, denomina e disegna semplici elementi e figure geometriche piane in modo generalmente autonomo e corretto. | Riconosce, denomina e disegna semplici elementi e figure geometriche piane in modo autonomo e corretto |
| RISOLVERE PROBLEMI | Rappresentare e risolvere problemi | Risolve semplici problemi con l'ausilio di materiali esemplificativi e con l'aiuto dell'insegnante. | Risolve generalmente semplici problemi con l'aiuto di materiali esemplificativi. | Risolve problemi in modo generalmente corretto. | Risolve problemi in modo sicuro e corretto. |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | Classificare elementi mediante una proprietà. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. | Classifica elementi mediante una proprietà e legge relazioni e dati espressi in tabelle se guidato dall'insegnante. | Classifica elementi mediante una proprietà e legge relazioni e dati espressi in tabelle, talvolta guidato dall'insegnante. | Classifica elementi mediante una proprietà utilizzando i connettivi logici; legge relazioni e dati espressi in tabelle in modo generalmente autonomo e corretto. | Classifica elementi mediante una proprietà utilizzando i connettivi logici; legge relazioni e dati espressi in tabelle in modo autonomo e corretto. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA - classe 4[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|------------------------------|---|---|---|--|---|
| NUMERI | Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, rappresentare numeri naturali e decimali | Legge, scrive, confronta, ordina e rappresenta numeri a volte con difficoltà e con la guida dell'insegnante | Legge, scrive, confronta, ordina e rappresenta numeri in modo abbastanza corretto | Legge, scrive, confronta, ordina e rappresenta numeri in modo corretto | Legge, scrive, confronta, ordina e rappresenta numeri in modo sicuro, autonomo e corretto. |
| | Eseguire le operazioni con numeri interi e decimali ed applicare procedure di calcolo | Esegue le operazioni in modo incerto e non sempre rispetta le procedure di calcolo in autonomia | Sa eseguire le operazioni in modo generalmente corretto e rispetta sufficientemente le procedure di calcolo | Sa eseguire le operazioni in modo generalmente preciso, rispettando le procedure di calcolo e utilizzando alcune strategie di autocorrezione | Sa eseguire le operazioni in modo preciso, rispettando le procedure di calcolo; sa correggere eventuali errori in modo autonomo |
| SPAZIO E FIGURE | Descrivere, denominare, classificare e rappresentare figure geometriche | Descrive, denomina, classifica e rappresenta figure geometriche piane con la guida dell'insegnante | Descrive, denomina, classifica e rappresenta figure geometriche piane in modo sufficientemente corretto. | Descrive, denomina, classifica e rappresenta figure geometriche piane in modo generalmente corretto. | Descrive, denomina, classifica e rappresenta figure geometriche piane in modo preciso e corretto. |
| RISOLVERE PROBLEMI | Rappresentare e risolvere problemi. | Rappresenta e risolve problemi con il supporto dell'insegnante. | Rappresenta e risolve problemi in modo sufficientemente corretto | Rappresenta e risolve problemi in modo generalmente corretto | Rappresenta e risolve problemi in modo sicuro e corretto |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | Leggere e interpretare dati da diagrammi, grafici e tabelle. | Legge e interpreta dati con il supporto dell'insegnante. | Legge e interpreta parzialmente i dati. | Legge e interpreta i dati in modo abbastanza sicuro e corretto. | Legge e interpreta i dati in modo sicuro e corretto. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA - classe 5[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|------------------------------|--|--|--|--|---|
| NUMERI | Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare numeri interi e decimali. | Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri se guidato | Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri con qualche incertezza | Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo sostanzialmente corretto e appropriato | Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo corretto, preciso ed approfondito. Sa cogliere con sicurezza uguaglianze e differenze |
| | Eseguire le operazioni con numeri interi e decimali ed applicare procedure di calcolo. | Esegue le operazioni in modo incerto e non sempre rispetta le procedure di calcolo in autonomia | Sa eseguire le operazioni in modo generalmente corretto e rispetta sufficientemente le procedure di calcolo | Sa eseguire le operazioni in modo generalmente preciso, rispettando le procedure di calcolo e utilizzando alcune strategie di autocorrezione | Sa eseguire le operazioni in modo preciso, rispettando le procedure di calcolo; sa correggere eventuali errori in modo autonomo |
| SPAZIO E FIGURE | Riconoscere e denominare le principali figure geometriche Comprendere, acquisire e applicare i concetti di perimetro e area | Riconosce, denomina, classifica, descrive, rappresenta alcune figure geometriche piane con la guida dell'insegnante. Individua e calcola il perimetro e l'area di alcune figure geometriche se aiutato | Riconosce, denomina, classifica, descrive, rappresenta alcune figure geometriche piane presentando qualche incertezza. Individua e calcola il perimetro e l'area di alcune figure geometriche con qualche supporto | Riconosce, denomina, classifica, descrive, rappresenta le figure geometriche piane in modo generalmente corretto. Individua e calcola il perimetro e l'area di alcune figure geometriche in modo generalmente corretto | Riconosce, denomina, classifica, descrive, rappresenta le figure geometriche piane con precisione e sicurezza. Individua e calcola l'area delle figure geometriche in modo corretto e preciso |
| RISOLVERE PROBLEMI | Rappresentare e risolvere problemi. | Riconosce e individua alcune informazioni essenziali di un problema e lo risolve con il supporto dell'insegnante | Riconosce e individua le informazioni essenziali di un problema e lo risolve con alcune difficoltà | Riconosce e individua le informazioni di un problema e lo risolve in modo generalmente corretto | Riconosce e individua le informazioni di un problema e lo risolve in modo sicuro e corretto |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | Raggruppare, classificare, mettere in relazione secondo una proprietà. Leggere e interpretare dati da diagrammi, grafici e tabelle. Misurare grandezze con unità di misura convenzionali | Rappresenta e interpreta semplici relazioni e dati, ricava informazioni essenziali con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza alcune unità di misura se guidato. | Rappresenta e interpreta con qualche difficoltà relazioni e dati, ricava informazioni essenziali e utilizza le unità di misura convenzionali con l'aiuto di apposite tabelle. | Rappresenta e interpreta relazioni e dati, ricava informazioni e utilizza le unità di misura convenzionali in modo generalmente autonomo e corretto. | Rappresenta e interpreta con sicurezza relazioni e dati, ricava informazioni e utilizza le unità di misura convenzionali in modo autonomo e corretto. |



RUBRICHE

DI VALUTAZIONE

DI LINGUA INGLESE

Scuola Primaria Paritaria

Patronato Leone XIII

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - INGLESE- classe 1[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|----------------------------|--|---|---|--|--|
| ASCOLTO | Ascoltare e comprendere semplici frasi e istruzioni | Ascolta e comprende in parte semplici frasi e istruzioni con l'aiuto dell'insegnante. | Ascolta e comprende in parte semplici frasi e istruzioni. | Ascolta e comprende semplici frasi e istruzioni. | Ascolta e comprende a semplici frasi e istruzioni in modo corretto e sicuro. |
| COMUNICAZIONE ORALE | Comprendere e rispondere a semplici domande. Denominare immagini e oggetti. | Comprende e risponde a semplici domande in modo incerto con l'aiuto dell'insegnante. | Comprende e risponde parzialmente a semplici domande. | Comprende e risponde a semplici domande. | Comprende e risponde a semplici domande in modo corretto e sicuro. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - INGLESE- classe 2[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|--------------------------------|---|--|--|---|--|
| ASCOLTO | Ascoltare e comprendere semplici parole, frasi e istruzioni | Ascolta e comprende in parte semplici parole, frasi e istruzioni con l'aiuto dell'insegnante. | Ascolta e comprende in parte semplici parole, frasi e istruzioni. | Ascolta e comprende semplici parole, frasi e istruzioni. | Ascolta e comprende semplici parole, frasi e istruzioni in modo corretto e sicuro. |
| COMUNICAZIONE ORALE | Rispondere a domande e produrre semplici frasi, denominando oggetti e descrivendo immagini. Ripetere il senso globale di canzoni e filastrocche. | Risponde parzialmente e fatica a produrre semplici frasi. Ripete il senso globale di canzoni e filastrocche con l'aiuto dell'insegnante. | Risponde in modo essenziale e produce parzialmente semplici frasi. Ripete generalmente il senso globale di canzoni e filastrocche. | Risponde a domande e produce semplici frasi. Ripete il senso globale di canzoni e filastrocche. Legge e comprende parole e semplici frasi. | Risponde correttamente e produce con sicurezza semplici frasi. Legge e comprende parole e semplici frasi in modo autonomo e corretto. |
| LETTURA | Leggere e comprendere parole e semplici frasi | Legge con incertezza e comprende parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante | Legge e comprende parzialmente parole e semplici frasi | Legge e comprende in modo generalmente corretto parole e semplici frasi | Legge e comprende parole e semplici frasi in modo corretto e sicuro |
| SCRITTURA | Ricopiare parole e semplici frasi | Ricopia parole e semplici frasi con il supporto dell'insegnante. | Ricopia parole e semplici frasi in modo parzialmente corretto. | Ricopia parole e semplici frasi in modo generalmente corretto. | Riconosce parole e semplici frasi in modo corretto e autonomo. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - INGLESE- classe 3[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|----------------------------|--|---|---|---|---|
| ASCOLTO | Ascoltare e comprendere parole e frasi di uso quotidiano. | Ascolta e comprende parole e frasi in modo incerto con la guida dell'insegnante. | Ascolta e comprende parzialmente parole e frasi. | Ascolta e comprende correttamente parole e frasi. | Ascolta e comprende con sicurezza parole e frasi. |
| COMUNICAZIONE ORALE | Rispondere a semplici domande. Descrivere semplici immagini sulla base di un modello. | Risponde parzialmente a semplici domande e descrive immagini con l'aiuto dell'insegnante. | Risponde parzialmente a semplici domande e descrive immagini in modo essenziale. | Risponde a semplici domande e descrive correttamente immagini. | Risponde correttamente a semplici domande e descrive con sicurezza immagini. |
| LETTURA | Leggere e comprendere brevi messaggi e testi. | Legge con incertezza e comprende parzialmente brevi messaggi e testi con l'aiuto dell'insegnante. | Legge e comprende parzialmente brevi messaggi e testi. | Legge e comprende brevi messaggi e testi. | Legge e comprende con sicurezza brevi messaggi e testi. |
| SCRITTURA | Completare frasi a partire da immagini. Memorizzare lo spelling di semplici parole. | Completa parzialmente frasi a partire da immagini. Fatica a memorizzare lo spelling di semplici parole. | Completa essenzialmente frasi a partire da immagini. Memorizza in parte lo spelling di semplici parole. | Completa correttamente frasi a partire da immagini. Memorizza lo spelling di semplici parole. | Completa correttamente frasi a partire da immagini. Memorizza con sicurezza lo spelling di semplici parole. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - INGLESE- classe 4[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|---------------------|---|--|---|--|--|
| ASCOLTO | Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. | Ascolta e comprende istruzioni, espressioni e frasi in modo incerto con la guida dell'insegnante. | Ascolta e comprende parzialmente istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. | Ascolta e comprende correttamente istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. | Ascolta e comprende con sicurezza istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. |
| COMUNICAZIONE ORALE | Rispondere a domande. Produrre semplici frasi a partire da un modello dato. | Risponde con difficoltà alle domande e produce parzialmente semplici frasi con la guida dell'insegnante. | Risponde parzialmente alle domande e produce semplici frasi in modo essenziale. | Risponde correttamente alle domande e produce semplici frasi a partire da un modello dato. | Risponde con sicurezza alle domande e produce autonomamente semplici frasi a partire da un modello dato. |
| LETTURA | Leggere e comprendere frasi e messaggi. | Legge con incertezza e comprende parzialmente frasi e messaggi con l'aiuto dell'insegnante. | Legge e comprende in modo essenziale frasi e messaggi. | Legge e comprende correttamente frasi e messaggi. | Legge e comprende in modo autonomo e sicuro frasi e messaggi. |
| SCRITTURA | Rispondere a semplici domande. Scrivere semplici frasi a partire da un modello dato. | Risponde parzialmente alle domande e scrive semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante. | Risponde parzialmente alle domande e scrive semplici frasi in modo essenziale. | Risponde alle domande e scrive correttamente semplici frasi a partire da un modello dato. | Risponde alle domande e scrive semplici frasi a partire da un modello dato in modo corretto e sicuro |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - INGLESE- classe 5[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|---------------------|---|--|--|--|---|
| ASCOLTO | Ascoltare e comprendere il senso generale di messaggi provenienti da diverse fonti. | Ascolta e comprende parzialmente il senso generale dei messaggi con il supporto dell'insegnante. | Ascolta e comprende in modo essenziale il senso generale dei messaggi. | Ascolta e comprende correttamente il senso generale dei messaggi. | Ascolta e comprende con sicurezza il senso generale dei messaggi. |
| COMUNICAZIONE ORALE | Rispondere a domande e produrre semplici descrizioni utilizzando vocaboli e strutture noti. | Risponde in modo incerto e produce semplici descrizioni con il supporto dell'insegnante. | Risponde alle domande in modo essenziale e produce in parte semplici descrizioni. | Risponde correttamente alle domande e produce semplici descrizioni in modo generalmente autonomo. | Risponde con sicurezza alle domande e produce in modo autonomo e corretto semplici descrizioni. |
| LETTURA | Leggere e comprendere frasi e brevi testi. | Legge in modo incerto e comprende frasi e brevi testi con il supporto dell'insegnante. | Legge e comprende frasi e brevi testi in modo essenziale. | Legge e comprende frasi e brevi testi in modo corretto. | Legge e comprende con sicurezza frasi e brevi testi. |
| SCRITTURA | Rispondere a domande e scrivere frasi relative a contesti di esperienza e di studio. | Risponde in modo incerto a domande e produce parzialmente frasi relative a contesti di esperienza e di studio con il supporto dell'insegnante. | Risponde essenzialmente a domande e produce frasi relative a contesti di esperienza e di studio in modo parzialmente corretto. | Risponde a domande e produce frasi relative a contesti di esperienza e di studio in modo corretto. | Risponde a domande e produce frasi relative a contesti di esperienza e di studio in modo autonomo e corretto. |

RUBRICHE

DI VALUTAZIONE

DI SCIENZE



Scuola Primaria Paritaria

Patronato Leone XIII

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE- classe 1[^] E 2[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|---|--|---|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">Classe 1</p> <p>OSSERVAZIONE ED ESPLORAZIONE</p> | <p>Individuare le caratteristiche e le differenze tra esseri viventi e non viventi.</p> | <p>Individua e distingue le caratteristiche degli esseri viventi con il supporto dell'insegnante.</p> | <p>Individua e distingue le caratteristiche degli esseri viventi in modo essenziale con qualche incertezza.</p> | <p>Individua e distingue le caratteristiche degli esseri viventi in modo generalmente corretto.</p> | <p>Individua e distingue le caratteristiche degli esseri viventi in modo corretto e autonomo.</p> |
| <p style="text-align: center;">Classe 2</p> <p>OSSERVAZIONE, ESPLORAZIONE E DESCRIZIONE</p> | <p>Osservare e descrivere il ciclo di vita di piante e animali.</p> | <p>Osserva e descrive il ciclo di vita di piante e animali con il supporto dell'insegnante.</p> | <p>Osserva e descrive in modo essenziale il ciclo di vita di piante e animali.</p> | <p>Osserva e descrive in modo generalmente corretto il ciclo di vita di piante e animali.</p> | <p>Osserva e descrive in modo autonomo e corretto il ciclo di vita di piante e animali.</p> |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE- classe 3[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|---|---|---|---|--|---|
| OSSERVAZIONE, SPERIMENTAZIONE E DESCRIZIONE | Osservare e descrivere alcuni fenomeni scientifici utilizzando i criteri di classificazione. | Osserva e descrive con la guida dell'insegnante alcuni fenomeni scientifici; deve essere supportato nell'utilizzo dei criteri di classificazione. | Osserva e descrive in modo essenziale alcuni fenomeni scientifici, utilizzando parzialmente i criteri di classificazione. | Osserva e descrive in modo autonomo alcuni fenomeni scientifici, utilizzando generalmente i criteri di classificazione. | Osserva e descrive in modo autonomo alcuni fenomeni scientifici, utilizzando con sicurezza i criteri di classificazione. |
| LINGUAGGIO | Utilizzare la terminologia specifico della disciplina e organizzare le informazioni. | Fatica ad utilizzare la terminologia specifica della disciplina ed è supportato nell'organizzazione delle informazioni. | Si sta avviando nell'uso della terminologia specifica della disciplina e organizza parzialmente le informazioni. | Utilizza in modo corretto la terminologia specifica della disciplina e organizza generalmente le informazioni. | Utilizza in modo corretto la terminologia specifica della disciplina e organizza autonomamente le informazioni. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE- classe 4[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|---|---|--|---|---|--|
| OSSERVAZIONE, SPERIMENTAZIONE E DESCRIZIONE | Osservare, analizzare e descrivere gli elementi relativi all'ambiente e alla classificazione animale e vegetale. | Osserva e descrive con alcune difficoltà gli elementi relativi all'ambiente e alla classificazione animale e vegetale con la guida e le risorse fornite dall'insegnante. | Osserva e descrive in modo essenziale gli elementi relativi all'ambiente e alla classificazione animale e vegetale. | Osserva, analizza e descrive in modo generalmente autonomo e corretto gli elementi relativi all'ambiente e alla classificazione animale e vegetale. | Osserva, analizza e descrive in modo corretto e autonomo gli elementi relativi all'ambiente e alla classificazione animale e vegetale. |
| LINGUAGGIO | Organizzare le informazioni utilizzando la terminologia specifica della disciplina. | Fatica ad utilizzare la terminologia specifica della disciplina ed è supportato nell'organizzazione delle informazioni. | Si sta avviando nell'uso della terminologia specifica della disciplina e organizza parzialmente le informazioni. | Utilizza in modo corretto la terminologia specifica della disciplina e organizza generalmente le informazioni | Utilizza in modo corretto la terminologia specifica della disciplina e organizza autonomamente le informazioni. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE- classe 5[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|--------------------------|--|---|--|---|---|
| DESCRIZIONE E ANALISI | Conoscere e descrivere la struttura e la funzione di alcuni sistemi e apparati del corpo umano. | Riconosce e descrive con il supporto dell'insegnante la struttura e la funzione di alcuni sistemi e apparati del corpo umano. | Riconosce e descrive in modo essenziale la struttura e la funzione di alcuni sistemi e apparati del corpo umano. | Riconosce e descrive correttamente la struttura e la funzione di alcuni sistemi e apparati del corpo umano. | Riconosce e descrive in modo corretto e sicuro la struttura e la funzione di alcuni sistemi e apparati del corpo umano. |
| LINGUAGGIO | Organizzare le informazioni utilizzando la terminologia specifica della disciplina. | Fatica ad organizzare e ad esporre con un linguaggio specifico le conoscenze apprese. | Organizza gradualmente ed espone con un linguaggio poco specifico le conoscenze apprese. | Organizza ed espone le conoscenze apprese con un linguaggio specifico. | Organizza con sicurezza ed espone le conoscenze apprese con un linguaggio specifico. |



RUBRICHE

DI VALUTAZIONE

DI TECNOLOGIA

Scuola Primaria Paritaria

Patronato Leone XIII

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - TECNOLOGIA- classe 1[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|------------------------|---|---|---|--|---|
| LINGUAGGI MULTIMEDIALI | Riconoscere semplici sequenze e codici. | Riconosce con il supporto dell'insegnante semplici sequenze e codici. | Riconosce parzialmente semplici sequenze e codici. | Riconosce correttamente semplici sequenze e codici. | Riconosce in modo corretto e sicuro semplici sequenze e codici. |
| CODING | Riconoscere e realizzare semplici spostamenti sulla base di istruzioni. | Riconosce e realizza in parte semplici spostamenti con il supporto dell'insegnante. | Riconosce e realizza in parte semplici spostamenti seguendo delle istruzioni. | Riconosce e realizza semplici spostamenti seguendo delle istruzioni. | Riconosce e realizza in autonomia semplici spostamenti seguendo delle istruzioni. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - TECNOLOGIA- classe 2[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|------------------------|--|---|---|---|--|
| LINGUAGGI MULTIMEDIALI | Utilizzare semplici software didattici collegati alle varie discipline. | Utilizza parzialmente semplici software didattici con il supporto dell'insegnante. | Utilizza parzialmente semplici software didattici. | Utilizza in modo abbastanza autonomo semplici software didattici. | Utilizza in modo autonomo e sicuro semplici software didattici. |
| CODING | <p>Decodificare un codice per elaborare scritte, disegni e parole.</p> <p>Ordinare una sequenza di istruzioni per compilare percorsi e azioni.</p> | Decodifica con difficoltà un codice. Ordina una sequenza di istruzioni per compilare percorsi e azioni con il supporto dell'insegnante. | Decodifica in modo parziale un codice. Ordina con qualche incertezza una sequenza di istruzioni per compilare percorsi e azioni | Decodifica in modo corretto un codice. Ordina adeguatamente una sequenza di istruzioni per compilare percorsi e azioni. | Decodifica correttamente un codice. Ordina in modo autonomo e sicuro una sequenza di istruzioni per compilare percorsi e azioni. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - TECNOLOGIA- classe 3[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|------------------------|---|---|---|--|--|
| LINGUAGGI MULTIMEDIALI | Utilizzare semplici software didattici collegati a varie discipline. | Utilizza semplici software didattici con il supporto dell'insegnante. | Utilizza semplici software didattici in modo incerto. | Utilizza autonomamente semplici software didattici collegati a varie discipline. | Utilizza in modo corretto e sicuro semplici software didattici collegati a varie discipline. |
| CODING | Decodificare e codificare un codice per elaborare scritte, disegni, parole e animazioni. | Decodifica e codifica un codice con il supporto dell'insegnante. | Decodifica e codifica parzialmente un codice. | Decodifica e codifica correttamente un codice. | Decodifica e codifica in modo sicuro e corretto un codice. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - TECNOLOGIA- classe 4[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|------------------------|---|--|---|---|--|
| LINGUAGGI MULTIMEDIALI | <p>Utilizzare la videoscrittura per realizzare testi corredati di oggetti.</p> <p>Utilizzare semplici software didattici collegati alle varie discipline.</p> | <p>Utilizza con il supporto dell'insegnante la videoscrittura e utilizza con qualche difficoltà semplici software didattici.</p> | <p>Utilizza la videoscrittura in modo essenziale per realizzare semplici testi e utilizza in parte semplici software didattici.</p> | <p>Utilizza la videoscrittura in modo autonomo per realizzare semplici testi e sa utilizzare semplici software didattici.</p> | <p>Utilizza la videoscrittura in modo autonomo e sicuro per realizzare semplici testi e sa utilizzare correttamente semplici software didattici.</p> |
| CODING | <p>Decodificare e codificare un codice per elaborare scritte, disegni, parole e animazioni.</p> | <p>Decodifica e codifica un codice con il supporto dell'insegnante.</p> | <p>Decodifica e codifica parzialmente un codice.</p> | <p>Decodifica e codifica correttamente un codice.</p> | <p>Decodifica e codifica in modo sicuro e corretto un codice.</p> |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - TECNOLOGIA- classe 5[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|------------------------|---|--|--|---|--|
| LINGUAGGI MULTIMEDIALI | <p>Utilizzare la videoscrittura per realizzare testi corredati di oggetti.</p> <p>Utilizzare semplici software didattici collegati alle varie discipline.</p> <p>Utilizzare motori di ricerca per approfondire argomenti collegati alle discipline.</p> | <p>Utilizza semplici software didattici e motori di ricerca in modo incerto e con il supporto dell'insegnante.</p> | <p>Utilizza semplici software didattici e motori di ricerca in modo a volte incerto.</p> | <p>Utilizza semplici software didattici e motori di ricerca in modo corretto.</p> | <p>Utilizza semplici software didattici e motori di ricerca in modo autonomo, sicuro e corretto.</p> |



RUBRICHE

DI VALUTAZIONE

DI STORIA

Scuola Primaria Paritaria

Patronato Leone XIII

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - STORIA- classe 1[^] E 2[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|--|--|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">CLASSE 1</p> <p style="text-align: center;">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> | <p>Riconoscere l'ordine temporale e ciclico degli eventi.</p> <p>Ordinare e mettere in relazione sequenze e semplici fatti della quotidianità.</p> | <p>Fatica a riconoscere l'ordine temporale e ciclico degli eventi e a mettere in relazione sequenze e semplici fatti della quotidianità.</p> | <p>Riconosce con qualche incertezza l'ordine temporale e ciclico degli eventi e mette parzialmente in relazione sequenze e semplici fatti della quotidianità.</p> | <p>Riconosce l'ordine temporale e ciclico degli eventi e mette correttamente in relazione sequenze e semplici fatti della quotidianità.</p> | <p>Riconosce con sicurezza l'ordine temporale e ciclico degli eventi e mette correttamente in relazione sequenze e semplici fatti della quotidianità.</p> |
| <p style="text-align: center;">CLASSE 2</p> <p style="text-align: center;">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> | <p>Riconoscere e utilizzare gli indicatori temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Riordinare gli eventi in successione cronologica e logica.</p> | <p>Fatica a riconoscere e ad utilizzare gli indicatori temporali e gli strumenti convenzionali; riordina con il supporto dell'insegnante gli eventi in successione cronologica e logica.</p> | <p>Riconosce ed utilizza parzialmente gli indicatori temporali e gli strumenti convenzionali. Riordina in modo a volte incerto gli eventi in successione cronologica e logica.</p> | <p>Riconosce ed utilizza correttamente gli indicatori temporali e gli strumenti convenzionali. Riordina gli eventi in successione cronologica e logica.</p> | <p>Riconosce ed utilizza con sicurezza gli indicatori temporali e gli strumenti convenzionali. Riordina in modo autonomo e corretto gli eventi in successione cronologica e logica.</p> |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - STORIA- classe 3[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|--|--|---|--|---|--|
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Riconoscere e utilizzare le fonti. | Fatica a riconoscere e ad utilizzare le fonti. | Riconosce e utilizza parzialmente le fonti. | Riconosce e utilizza correttamente le fonti. | Riconosce e utilizza le fonti in modo autonomo e sicuro. |
| LINGUAGGIO | Utilizzare la terminologia specifica della disciplina e organizzare le informazioni. | Fatica ad utilizzare la terminologia della disciplina e ad organizzare le informazioni. | Utilizza parzialmente la terminologia della disciplina e organizza essenzialmente le informazioni. | Utilizza adeguatamente la terminologia della disciplina e organizza in modo corretto le informazioni. | Utilizza adeguatamente la terminologia della disciplina e organizza in modo corretto e sicuro le informazioni. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - STORIA- classe 4[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|---|---|---|--|---|--|
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Organizzare le informazioni, collocando nello spazio e nel tempo gli elementi fondamentali delle civiltà studiate. | Fatica ad organizzare le informazioni e a collocare nello spazio e nel tempo gli elementi fondamentali delle civiltà studiate. | Organizza parzialmente le informazioni e colloca in modo essenziale nello spazio e nel tempo gli elementi fondamentali delle civiltà studiate. | Organizza correttamente le informazioni e colloca in modo adeguato nello spazio e nel tempo gli elementi fondamentali delle civiltà studiate. | Organizza correttamente le informazioni e colloca in modo sicuro e pertinente nello spazio e nel tempo gli elementi fondamentali delle civiltà studiate. |
| LINGUAGGIO | Utilizzare la terminologia specifica della disciplina per esporre le informazioni. | Utilizza con difficoltà la terminologia specifica della disciplina ed espone in modo incerto le informazioni con il supporto dell'insegnante. | Utilizza parzialmente la terminologia specifica della disciplina ed espone in modo essenziale le informazioni. | Utilizza adeguatamente la terminologia specifica della disciplina ed espone correttamente le informazioni. | Utilizza correttamente la terminologia specifica della disciplina ed espone le informazioni in modo sicuro e pertinente. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - STORIA- classe 5[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|--|--|---|--|--|--|
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Ricavare e rielaborare le informazioni dal testo, utilizzando mappe e schemi. | Fatica a ricavare e a rielaborare informazioni dal testo. | Ricava e rielabora informazioni essenziali dal testo e utilizza in parte mappe e schemi. | Ricava e rielabora adeguatamente informazioni dal testo, utilizzando mappe e schemi. | Ricava e rielabora correttamente informazioni dal testo, utilizzando in modo autonomo e sicuro mappe e schemi. |
| LINGUAGGIO | Acquisire ed esporre le informazioni relative ai quadri di civiltà studiati. | Acquisisce ed espone le informazioni in modo incerto. | Acquisisce gradualmente le informazioni e le espone in modo essenziale. | Acquisisce ed espone correttamente le informazioni. | Acquisisce ed espone con sicurezza e chiarezza le informazioni. |



RUBRICHE

DI VALUTAZIONE

DI GEOGRAFIA

Scuola Primaria Paritaria

Patronato Leone XIII

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA- classe 1^

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|--|--|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA ORIENTAMENTO</p> <p style="text-align: center;">LINGUAGGIO</p> | <p>Collocare il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito attraverso indicatori topologici.</p> <p>Effettuare e rappresentare percorsi utilizzando i termini topologici</p> | <p>Colloca il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito con il supporto dell'insegnante nell'utilizzo degli indicatori topologici.</p> <p>Effettua e rappresenta con il supporto dell'insegnante percorsi, utilizzando in parte i termini topologici.</p> | <p>Sta imparando a riconoscere gli indicatori topologici essenziali per collocare il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito.</p> <p>Effettua e rappresenta parzialmente percorsi, utilizzando termini topologici essenziali.</p> | <p>Colloca il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito attraverso l'utilizzo degli indicatori topologici.</p> <p>Effettua e rappresenta percorsi, utilizzando correttamente i termini topologici.</p> | <p>Colloca il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito attraverso l'utilizzo corretto e sicuro degli indicatori topologici.</p> <p>Effettua e rappresenta con sicurezza percorsi, utilizzando correttamente i termini topologici.</p> |
| <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA ORIENTAMENTO</p> | <p>Individuare gli elementi e le caratteristiche dei diversi ambienti</p> | <p>Individua con difficoltà gli elementi e le caratteristiche dei diversi ambienti.</p> | <p>Individua gli elementi e le caratteristiche essenziali dei diversi ambienti.</p> | <p>Individua correttamente gli elementi e le caratteristiche essenziali dei diversi ambienti.</p> | <p>Individua in modo sicuro e corretto gli elementi e le caratteristiche dei diversi ambienti.</p> |
| <p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA LINGUAGGIO</p> | <p>Riconoscere e utilizzare i punti di riferimento e i termini degli ambienti naturali e antropici.</p> | <p>Riconosce con difficoltà e utilizza con il supporto dell'insegnante i punti di riferimento e i termini degli ambienti naturali e antropici.</p> | <p>Riconosce e utilizza parzialmente i punti di riferimento e i termini degli ambienti naturali e antropici.</p> | <p>Riconosce e utilizza correttamente i punti di riferimento e i termini degli ambienti naturali e antropici.</p> | <p>Riconosce e utilizza in modo corretto e sicuro i punti di riferimento e i termini degli ambienti naturali e antropici.</p> |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA- classe 3[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|---|---|--|--|--|---|
| CONOSCENZA DEGLI AMBIENTI GEOGRAFICI | Individuare gli elementi caratteristici dei diversi ambienti | Individua con il supporto dell'insegnante gli elementi essenziali dei diversi ambienti | Individua parzialmente gli elementi essenziali dei diversi ambienti | Individua correttamente gli elementi caratteristici dei diversi ambienti | Individua in modo corretto e sicuro gli elementi caratteristici dei diversi ambienti |
| LINGUAGGIO | Utilizzare la terminologia specifico della disciplina e organizzare le informazioni. | Utilizza con difficoltà la terminologia specifica della disciplina e organizza parzialmente le informazioni con il supporto dell'insegnante. | Utilizza con qualche incertezza la terminologia specifica della disciplina e organizza parzialmente le informazioni. | Utilizza in modo adeguato la terminologia specifica della disciplina e organizza generalmente le informazioni. | Utilizza in modo sicuro la terminologia specifica della disciplina e organizza correttamente le informazioni. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA- classe 4[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|---|---|--|--|--|---|
| CONOSCENZA DEGLI AMBIENTI GEOGRAFICI | Analizzare i principali aspetti fisici del territorio italiano | Analizza con il supporto dell'insegnante gli aspetti fisici essenziali del territorio italiano. | Analizza parzialmente gli aspetti fisici essenziali del territorio italiano. | Analizza in modo corretto gli aspetti fisici del territorio italiano. | Analizza in modo corretto e sicuro gli aspetti fisici del territorio italiano. |
| LINGUAGGIO | Utilizzare la terminologia specifico della disciplina e organizzare le informazioni. | Utilizza con difficoltà la terminologia specifica della disciplina e organizza parzialmente le informazioni con il supporto dell'insegnante. | Utilizza con qualche incertezza la terminologia specifica della disciplina e organizza parzialmente le informazioni. | Utilizza in modo adeguato la terminologia specifica della disciplina e organizza generalmente le informazioni. | Utilizza in modo sicuro la terminologia specifica della disciplina e organizza correttamente le informazioni. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA- classe 5[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|---|---|---|---|--|--|
| CONOSCENZA DEGLI AMBIENTI GEOGRAFICI | Individuare e descrivere gli elementi caratteristici delle regioni italiane | Individua con difficoltà e descrive con il supporto dell'insegnante gli elementi essenziali delle regioni italiane. | Individua e descrive in modo essenziale gli elementi caratteristici delle regioni italiane. | Individua e descrive in modo adeguato gli elementi caratteristici delle regioni italiane. | Individua e descrive in modo corretto e sicuro gli elementi caratteristici delle regioni italiane. |
| LINGUAGGIO | Organizzare ed esporre le informazioni relative alle regioni italiane utilizzando la terminologia specifica. | Fatica ad organizzare e ad esporre le informazioni relative alle regioni italiane. | Organizza ed espone in modo essenziale le informazioni relative alle regioni italiane utilizzando in parte la terminologia appropriata. | Organizza ed espone le informazioni relative alle regioni italiane utilizzando la terminologia appropriata. | Organizza ed espone in modo sicuro e preciso le informazioni relative alle regioni italiane utilizzando la terminologia appropriata. |



RUBRICHE

DI VALUTAZIONE

DI ARTE E IMMAGINE

Scuola Primaria Paritaria

Patronato Leone XIII

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE- classe 1[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|--|--|--|---|---|---|
| ESPRIMERSI E COMUNICARE | Esprimersi con i diversi codici grafico-espressivi, pittorici, plastici, audiovisivi e multimediali. | Si esprime con il supporto dell'insegnante nell'utilizzo di alcuni codici. | Si esprime nell'utilizzo parziale ed essenziale dei diversi codici. | Si esprime utilizzando i diversi codici in modo autonomo. | Si esprime utilizzando i diversi codici in modo autonomo e creativo. |
| OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI | Riconoscere gli elementi principali del linguaggio visivo: il punto, le linee, lo spazio, i colori, le forme. | Riconosce con il supporto dell'insegnante gli elementi essenziali del linguaggio visivo. | Riconosce parzialmente gli elementi essenziali del linguaggio visivo. | Riconosce in modo corretto gli elementi principali del linguaggio visivo. | Riconosce in modo corretto e sicuro gli elementi del linguaggio visivo. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA –ARTE E IMMAGINE- classe 2[^] e 3[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|---|--|--|--|--|--|
| ESPRIMERSI E COMUNICARE | Esprimersi con i diversi codici grafico-espressivi, pittorici, plastici, audiovisivi e multimediali. | Si esprime con il supporto dell'insegnante nell'utilizzo di alcuni codici. | Si esprime nell'utilizzo parziale ed essenziale dei diversi codici. | Si esprime utilizzando i diversi codici in modo autonomo. | Si esprime utilizzando i diversi codici in modo autonomo e creativo. |
| OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI | Riconoscere gli elementi principali del linguaggio visivo: il punto, le linee, lo spazio, i colori, le forme. | Riconosce con il supporto dell'insegnante gli elementi essenziali del linguaggio visivo. | Riconosce parzialmente gli elementi essenziali del linguaggio visivo. | Riconosce correttamente gli elementi principali del linguaggio visivo. | Riconosce in modo autonomo e corretto gli elementi principali del linguaggio visivo. |
| PRODURRE E RIELABORARE | Utilizzare e riprodurre tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico ed artistico. | Utilizza e riproduce con il supporto dell'insegnante tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico ed artistico. | Utilizza e riproduce in modo essenziale tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico ed artistico. | Utilizza e riproduce in modo autonomo tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico ed artistico. | Utilizza e riproduce in modo autonomo e creativo tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico ed artistico. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA –ARTE E IMMAGINE- classe 4[^] e 5[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|---------------------------------|---|--|---|--|--|
| ESPRIMERSI E COMUNICARE | Comunicare con i diversi codici grafico-espressivi, pittorici, plastici, audiovisivi e multimediali. | Comunica con il supporto dell'insegnante utilizzando alcuni codici. | Comunica utilizzando in modo parziale ed essenziale i diversi codici. | Comunica utilizzando i diversi codici in modo autonomo. | Comunica utilizzando i diversi codici in modo autonomo e creativo. |
| OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI | Comprendere, osservare e riflettere sulle opere d'arte per acquisire e rielaborare elementi stilistici vari. | Comprende e riflette sulle opere d'arte con il supporto dell'insegnante. | Comprende e riflette in parte sulle opere d'arte. | Comprende e riflette sulle opere d'arte acquisendo e rielaborando elementi stilistici vari. | Comprende e riflette in modo approfondito sulle opere d'arte acquisendo e rielaborando in modo creativo elementi stilistici vari. |
| PRODURRE E RIELABORARE | Produrre creativamente rappresentazioni personali e soluzioni figurative, trasformando immagini e materiali. | Produce in modo incerto rappresentazioni personali. | Produce in modo essenziale rappresentazioni personali e soluzioni figurative, trasformando in parte immagini e materiali. | Produce rappresentazioni personali e soluzioni figurative trasformando autonomamente immagini e materiali. | Produce creativamente rappresentazioni personali e soluzioni figurative, trasformando in modo autonomo e originale immagini e materiali. |



RUBRICHE

DI VALUTAZIONE

DI MUSICA

Scuola Primaria Paritaria

Patronato Leone XIII

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA –MUSICA classe 1^

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|
| ESPRIMERSI E COMUNICARE | Utilizzare le caratteristiche di suoni, rumori e brani musicali per esprimersi creativamente. | Si esprime con il supporto dell'insegnante nell'utilizzo delle caratteristiche di suoni, rumori e brani musicali. | Si esprime in modo essenziale utilizzando le caratteristiche di suoni, rumori e brani musicali. | Si esprime creativamente utilizzando le caratteristiche dei suoni, rumori e brani musicali. | Si esprime in modo creativo e propositivo utilizzando le caratteristiche dei suoni, rumori e brani musicali. |
| ASCOLTO | Riconoscere e riprodurre fenomeni sonori e forme di notazione ritmiche. | Riconosce e riproduce con il supporto dell'insegnante fenomeni sonori e forme di notazione ritmiche. | Riconosce e riproduce parzialmente fenomeni sonori e forme di notazione ritmiche. | Riconosce e riproduce fenomeni sonori e forme di notazione ritmiche. | Riconosce e riproduce in modo corretto e sicuro fenomeni sonori e forme di notazione ritmiche. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA –MUSICA- classe 2[^]e 3[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|----------------------------|--|---|---|---|--|
| ASCOLTO | Riconoscere e riprodurre fenomeni sonori e forme di notazione ritmiche. | Riconosce e riproduce con il supporto dell'insegnante fenomeni sonori e forme di notazione ritmiche. | Riconosce e riproduce parzialmente fenomeni sonori e forme di notazione ritmiche. | Riconosce e riproduce fenomeni sonori e forme di notazione ritmiche. | Riconosce e riproduce in modo corretto e sicuro fenomeni sonori e forme di notazione ritmiche. |
| ESPRIMERSI E COMUNICARE | Utilizzare le caratteristiche di suoni, rumori e brani musicali per esprimersi creativamente. | Si esprime con il supporto dell'insegnante nell'utilizzo delle caratteristiche di suoni, rumori e brani musicali. | Si esprime in modo essenziale utilizzando le caratteristiche di suoni, rumori e brani musicali. | Si esprime creativamente utilizzando le caratteristiche dei suoni, rumori e brani musicali. | Si esprime in modo creativo e propositivo utilizzando le caratteristiche dei suoni, rumori e brani musicali. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA –MUSICA- classe 4[^]e 5[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|----------------------------|--|---|--|---|--|
| ASCOLTO | Riconoscere all'ascolto aspetti espressivi, strutturali ed estetici di un brano musicale. | Riconosce con il supporto dell'insegnante aspetti espressivi, strutturali ed estetici di un brano musicale. | Riconosce e riproduce parzialmente aspetti espressivi, strutturali ed estetici di un brano musicale. | Riconosce e riproduce aspetti espressivi, strutturali ed estetici di un brano musicale. | Riconosce e riproduce in modo corretto ed espressivo aspetti espressivi, strutturali ed estetici di un brano musicale. |
| ESPRIMERSI E COMUNICARE | Utilizzare le caratteristiche di suoni, rumori e brani musicali per esprimersi creativamente. | Si esprime con il supporto dell'insegnante nell'utilizzo delle caratteristiche di suoni, rumori e brani musicali. | Si esprime in modo essenziale utilizzando le caratteristiche di suoni, rumori e brani musicali. | Si esprime creativamente utilizzando le caratteristiche dei suoni, rumori e brani musicali. | Si esprime in modo creativo e propositivo utilizzando le caratteristiche dei suoni, rumori e brani musicali. |



RUBRICHE

DI VALUTAZIONE

DI EDUCAZIONE MOTORIA

Scuola Primaria Paritaria

Patronato Leone XIII

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - EDUCAZIONE MOTORIA -classi 1[^] -2[^]-3[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|---|---|---|---|---|--|
| IL CORPO NELLO SPAZIO | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e all'ambiente. | Utilizza con incertezza gli schemi motori e posturali di base. | Utilizza schemi motori e posturali essenziali. | Utilizza in modo adeguato schemi motori e posturali. | Coordina e utilizza correttamente schemi motori/posturali. |
| IL GIOCO, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole e collaborando con gli altri. | Si pone con atteggiamenti poco consapevoli e/o rispettosi delle regole e del gioco. | Partecipa alle varie forme di gioco rispettando in parte le regole. | Partecipa e collabora con gli altri dimostrando di conoscere e di rispettare le regole del gioco. | Partecipa e collabora in modo propositivo con gli altri rispettando le regole del gioco. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - EDUCAZIONE MOTORIA - classi 4[^]-5[^]

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|---|--|---|--|---|--|
| SCHEMI MOTORI E POSTURALI | Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali, eseguendo movimenti precisi. Utilizzare in modo corretto attrezzi e spazi. | Riconosce e valuta con incertezza traiettorie, distanze, ritmi e successioni. | Riconosce e valuta in modo parziale traiettorie, distanze, ritmi e successioni. | Riconosce e valuta in modo corretto traiettorie, distanze, ritmi e successioni. | Riconosce e valuta in modo corretto e sicuro traiettorie, distanze, ritmi e successioni. |
| IL GIOCO, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | Partecipare alle varie forme di gioco e di competizione sportiva rispettando le regole e collaborando con gli altri. | Si pone con atteggiamenti poco consapevoli e/o rispettosi delle regole e del gioco. | Partecipa alle varie forme di gioco e di competizione sportiva rispettando in parte le regole. | Partecipa e collabora con gli altri dimostrando di conoscere e di rispettare le regole del gioco e della competizione sportiva. | Partecipa e collabora in modo propositivo con gli altri rispettando le regole del gioco e della competizione sportiva. |



RUBRICHE

DI VALUTAZIONE

DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria Paritaria

Patronato Leone XIII

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - EDUCAZIONE CIVICA –tutte le classi

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|---|--|---|---|---|--|
| CLASSI 1-2-3 ELEMENTI DI CITTADINANZA | Riconoscere e rispettare il valore delle diversità e dei diritti, utilizzando un linguaggio emotivo appropriato. | Riconosce con fatica e si dimostra poco consapevole delle tematiche riguardanti le diversità e i diritti. Si esprime con il supporto dell'insegnante. | Riconosce parzialmente il valore delle diversità e dei diritti. Si esprime in modo essenziale. | Riconosce e rispetta il valore delle diversità e dei diritti. Si esprime in modo adeguato. | Riconosce e rispetta attivamente il valore delle diversità e dei diritti. Si esprime apportando contributi personali e originali. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Riconoscere l'importanza dell'utilizzo rispettoso e consapevole delle risorse ambientali | Fatica a riconoscere l'importanza dell'utilizzo rispettoso delle risorse ambientali. | Riconosce parzialmente l'importanza dell'utilizzo rispettoso delle risorse ambientali. | Riconosce l'importanza dell'utilizzo rispettoso e consapevole delle risorse ambientali. | Riconosce l'importanza dell'utilizzo rispettoso delle risorse ambientali e apporta il proprio contributo personale. |
| CLASSI 4 - 5 ELEMENTI DI CITTADINANZA | Riconoscere e rispettare il valore delle diversità e dei diritti propri e altrui, apportando il proprio contributo. | Fatica a riconoscere e a rispettare il valore delle diversità e dei diritti propri e altrui, dimostrando poca consapevolezza. | Riconosce e rispetta in parte il valore delle diversità e dei diritti propri e altrui. Rielabora in modo essenziale i temi trattati e apporta il proprio contributo con la guida dell'insegnante. | Riconosce il valore delle diversità e dei diritti propri e altrui. Rielabora i temi trattati apportando contributi personali. | Riconosce e rispetta in modo propositivo il valore delle diversità e dei diritti propri e altrui. Rielabora i temi trattati apportando contributi personali e originali. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Riconoscere il valore di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e dell'utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | Fatica a riconoscere il valore dello sviluppo equosostenibile. | Riconosce parzialmente il valore dello sviluppo equosostenibile. | Riconosce in modo adeguato il valore dello sviluppo equosostenibile. | Riconosce in modo attivo e propositivo il valore dello sviluppo equosostenibile |