

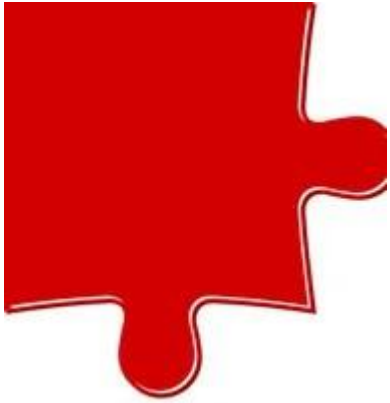


RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Primo quadrimestre

Scuola Primaria Paritaria

Patronato Leone XIII



RUBRICHE DI VALUTAZIONE
DI ITALIANO

Scuola Primaria Paritaria

Patronato Leone XIII

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO - classe 1[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	<p>Ascoltare i testi narrativi dimostrando di saper cogliere il senso globale.</p> <p>Partecipare ai dialoghi rispettando i turni di parola.</p>	<p>Ascolta in modo discontinuo, comprende parzialmente il senso generale e fatica a rispettare i turni di parola.</p>	<p>Ascolta per tempi brevi, comprende in modo essenziale il senso generale e rispetta in parte i turni di parola.</p>	<p>Ascolta per tempi adeguati, comprende in modo corretto il senso generale e rispetta i turni di parola.</p>	<p>Ascolta con interesse, comprende in modo corretto il senso generale e rispetta i turni di parola.</p>
LETTURA E COMPRESIONE	<p>Decifrare e leggere semplici parole ad alta voce.</p> <p>Comprendere il significato di semplici parole o frasi lette in autonomia.</p>	<p>Legge e comprende con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto e generalmente autonomo.</p>	<p>Legge in modo generalmente corretto e scorrevole e comprende in autonomia.</p>	<p>Legge e comprende in modo corretto, autonomo e sicuro.</p>
SCRITTURA	<p>Acquisire le capacità manuali per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura sillabe e parole.</p>	<p>Scrive con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Scrive generalmente in modo corretto e abbastanza autonomo.</p>	<p>Scrive in modo corretto e autonomo</p>	<p>Scrive in modo corretto autonomo e sicuro</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO - classe 2[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	<p>Ascoltare testi narrativi dimostrando di saperne cogliere il senso principale.</p> <p>Partecipare alle conversazioni rispettando i turni di parola.</p>	Ascolta in modo discontinuo, comprende parzialmente il senso generale e fatica a rispettare i turni di parola.	Ascolta per tempi brevi, comprende in modo essenziale il senso generale e rispetta in parte i turni di parola.	Ascolta per tempi adeguati, comprende in modo corretto il senso generale e rispetta i turni di parola.	Ascolta con interesse, comprende in modo corretto il senso generale e rispetta i turni di parola.
LETTURA E COMPRESIONE	Leggere parole, frasi e brevi testi. Comprendere le informazioni principali dei testi letti.	Legge lentamente con difficoltà o con la guida dell'insegnante. Comprende le informazioni essenziali in modo generalmente autonomo.	Legge in modo sufficientemente scorrevole. Comprende le informazioni principali.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende i contenuti letti in modo autonomo e completo estrapolando le informazioni principali.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende i contenuti letti in modo autonomo e completo, estrapolando le informazioni principali e operando collegamenti pertinenti.
SCRITTURA	Scrivere sotto dettatura rispettando le principali regole ortografiche. Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.	Scrive commettendo errori ortografici e produce frasi utilizzando un linguaggio semplice.	Scrive in modo abbastanza corretto, produce frasi e testi adeguati alle richieste, usando un linguaggio chiaro.	Scrive in modo corretto, produce frasi e testi completi nel contenuto, usando un linguaggio chiaro e appropriato.	Scrive in modo ortograficamente corretto, produce frasi e testi usando un linguaggio ricco ed appropriato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO - classe 3[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	<p>Ascoltare e comprendere testi orali di diverso tipo cogliendone il senso.</p> <p>Partecipare alle conversazioni rispettando i turni di parola.</p>	Ascolta parzialmente e comprende il senso generale se guidato. Fatica a rispettare i turni di parola.	Ascolta e comprende in modo essenziale il senso generale. Rispetta in parte i turni di parola.	Ascolta e comprende in modo corretto e rispetta i turni di parola.	Ascolta con interesse, comprende in modo corretto e approfondito e rispetta i turni di parola.
LETTURA E COMPRESIONE	<p>Leggere testi vari in modo espressivo.</p> <p>Comprendere testi di genere diverso, individuando le informazioni principali.</p>	Legge con difficoltà, in modo poco corretto. Comprende le informazioni principali di un semplice testo con il supporto dell'insegnante.	Legge in modo abbastanza corretto. Comprende le informazioni principali di un semplice testo in modo generalmente autonomo.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende e individua le informazioni principali di un testo in autonomia.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende e individua le informazioni principali di un testo in autonomia e opera collegamenti.
SCRITTURA	<p>Scrivere sotto dettatura rispettando le principali regole ortografiche.</p> <p>Produrre semplici testi collegati a situazioni quotidiane con la guida di immagini e di schemi.</p>	Scrive commettendo errori ortografici e produce semplici testi usando un linguaggio poco chiaro.	Scrive in modo abbastanza corretto, se guidato corregge gli errori segnalati. Produce semplici testi, usando un linguaggio generalmente chiaro.	Scrive in modo corretto, produce testi adeguati nel contenuto, usando un linguaggio chiaro.	Scrive in modo corretto, produce testi usando un linguaggio chiaro, appropriato, dal contenuto buono e originale.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<p>Conoscere e rispettare le regole ortografiche nella produzione scritta.</p> <p>Riconoscere gli elementi minimi di una frase.</p>	Conosce parzialmente e fatica a rispettare le regole ortografiche nella produzione scritta. Si avvia a riconoscere, con l'aiuto dell'insegnante, gli elementi di una frase.	Conosce e rispetta essenzialmente le regole ortografiche nella produzione scritta. Riconosce parzialmente gli elementi di una frase.	Conosce e rispetta le regole ortografiche nella produzione scritta. Riconosce e utilizza gli elementi di una frase in modo generalmente autonomo.	Conosce e rispetta con sicurezza le regole ortografiche nella produzione scritta. Riconosce e utilizza autonomamente gli elementi di una frase.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO - classe 4[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere le informazioni di una conversazione, rispettando i turni di parola. Partecipare alle conversazioni in modo chiaro e pertinente.	Ascolta in modo discontinuo e comprende le informazioni essenziali di una conversazione se guidato dall'insegnante. Si esprime in modo poco chiaro e pertinente.	Ascolta e comprende le informazioni essenziali di una conversazione. Si esprime in modo sufficientemente chiaro e pertinente.	Ascolta e comprende correttamente le informazioni di una conversazione. Si esprime in modo adeguato e pertinente.	Ascolta e comprende con sicurezza le informazioni di una conversazione. Si esprime in modo corretto, completo e pertinente.
LETTURA E COMPRESIONE	Leggere in modo espressivo testi di vario tipo. Comprendere testi di genere diverso individuando le informazioni principali.	Legge con difficoltà. Comprende le informazioni principali di un testo con il supporto dell'insegnante.	Legge in modo abbastanza corretto. Comprende le informazioni principali di un semplice testo in modo generalmente autonomo.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende e trae informazioni in modo autonomo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende e trae informazioni in modo autonomo operando collegamenti pertinenti.
SCRITTURA	Produrre elaborati scritti che contengono le informazioni principali. Rielaborare e completare testi.	Produce e rielabora con difficoltà semplici testi scritti.	Produce e rielabora semplici testi scritti.	Produce e rielabora autonomamente e in modo completo testi scritti.	Produce e rielabora in modo autonomo, corretto e approfondito testi scritti.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconoscere la struttura e i principali elementi morfosintattici della frase.	Fatica a riconoscere la struttura e gli elementi morfosintattici della frase.	Riconosce la struttura e gli elementi morfosintattici essenziali della frase a volte con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce la struttura e gli elementi morfosintattici della frase.	Riconosce con sicurezza la struttura e gli elementi morfosintattici della frase.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO - classe 5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	In una conversazione ascoltare ed esprimere il proprio pensiero in modo chiaro, rispettando i turni di parola. Formulare domande precise e pertinenti.	Ascolta in modo discontinuo ed esprime il proprio pensiero in modo poco chiaro.	Ascolta le informazioni di una conversazione ed esprime il proprio pensiero in modo essenziale.	Ascolta le informazioni di una conversazione ed esprime il proprio pensiero in modo chiaro e corretto.	Ascolta le informazioni di una conversazione ed esprime il proprio pensiero in modo sicuro e completo
LETTURA E COMPRESIONE	Leggere in modo espressivo. Confrontare, analizzare ed elaborare informazioni provenienti da testi diversi	Fatica nella lettura espressiva. Confronta e analizza informazioni di testi diversi guidato dall'insegnante.	Legge in modo sufficientemente chiaro. Confronta e analizza informazioni essenziali.	Legge in modo corretto. Confronta e analizza informazioni provenienti da testi diversi.	Legge in modo espressivo e corretto. Confronta, analizza ed elabora informazioni provenienti da testi diversi.
SCRITTURA	Produrre elaborati scritti completi nel contenuto e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.	Produce con difficoltà semplici testi essenziali nel contenuto e con errori morfosintattici.	Produce semplici testi essenziali nel contenuto e con alcuni errori morfosintattici.	Produce elaborati scritti generalmente completi e corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale.	Produce elaborati scritti ricchi nel contenuto e corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconoscere e applicare gli elementi morfosintattici della lingua italiana	Fatica a riconoscere la struttura e gli elementi morfosintattici della frase.	Riconosce la struttura e gli elementi morfosintattici essenziali della frase a volte con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce la struttura e gli elementi morfosintattici della frase.	Riconosce con sicurezza la struttura e gli elementi morfosintattici della frase.



RUBRICHE

DI VALUTAZIONE

DI MATEMATICA

Scuola Primaria Paritaria

Patronato Leone XIII

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA - classe 1[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
NUMERI	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare le quantità.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta parzialmente le quantità guidato dall'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta le quantità in modo a volte incerto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta le quantità in modo generalmente corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta le quantità in modo autonomo e corretto.
SPAZIO E FIGURE	Localizzare la posizione degli oggetti nello spazio.	Localizza la posizione degli oggetti nello spazio con il supporto dell'insegnante.	Localizza generalmente la posizione degli oggetti nello spazio.	Localizza in modo adeguato la posizione degli oggetti nello spazio.	Localizza in modo corretto e autonomo la posizione degli oggetti nello spazio.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA - classe 2[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
NUMERI	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri naturali con il supporto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri naturali in modo a volte incerto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri naturali in modo generalmente autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri naturali in modo autonomo e corretto.
	Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue con alcune difficoltà semplici operazioni applicando le procedure di calcolo con la guida dell'insegnante.	Esegue parzialmente semplici operazioni applicando le procedure di calcolo	Esegue semplici operazioni applicando correttamente procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni applicando procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.
SPAZIO E FIGURE	Discriminare gli elementi fondamentali della geometria piana.	Discrimina con difficoltà e con il supporto dell'insegnante gli elementi fondamentali della geometria piana.	Discrimina parzialmente gli elementi fondamentali della geometria piana.	Discrimina correttamente gli elementi fondamentali della geometria piana.	Discrimina in modo corretto e autonomo gli elementi fondamentali della geometria piana.
RISOLVERE PROBLEMI	Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche f, legate a contesti noti.	Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche legate a contesti noti utilizzando materiale strutturato, con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche legate a contesti noti talvolta con la guida dell'insegnante o l'utilizzo di materiale strutturato.	Rappresenta con il disegno e risolve semplici situazioni problematiche legate a contesti noti in modo generalmente autonomo e corretto.	Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche legate a contesti noti in modo autonomo, sicuro e corretto motivando il percorso di risoluzione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA - classe 3[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, rappresentare i numeri naturali	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo non sempre corretto con l'aiuto di strumenti o dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo sufficientemente corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo corretto e autonomo.
	Eeguire operazioni con numeri naturali.	Esegue semplici operazioni applicando le procedure di calcolo con la guida dell'insegnante.	Esegue le operazioni applicando parzialmente le procedure di calcolo.	Esegue le operazioni applicando correttamente le procedure di calcolo.	Esegue le operazioni applicando in modo corretto e sicuro le procedure di calcolo.
RISOLVERE PROBLEMI	Rappresentare e risolvere problemi.	Risolve semplici problemi con l'aiuto di materiali esemplificativi necessitando dell'aiuto dell'insegnante.	Risolve generalmente semplici problemi con l'aiuto di materiali esemplificativi.	Risolve problemi in modo generalmente corretto.	Risolve problemi in modo sicuro e corretto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA - classe 4[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, rappresentare numeri naturali.	Legge, scrive, confronta, ordina e rappresenta numeri a volte con difficoltà e con la guida dell'insegnante.	Legge, scrive, confronta, ordina e rappresenta numeri in modo abbastanza corretto.	Legge, scrive, confronta, ordina e rappresenta numeri in modo corretto.	Legge, scrive, confronta, ordina e rappresenta numeri in modo sicuro, autonomo e corretto.
	Eseguire le operazioni con numeri interi ed applicare procedure di calcolo.	Esegue le operazioni in modo incerto e non sempre rispetta le procedure di calcolo in autonomia.	Sa eseguire le operazioni in modo generalmente corretto e rispetta sufficientemente le procedure di calcolo.	Sa eseguire le operazioni in modo generalmente preciso, rispettando le procedure di calcolo e utilizzando alcune strategie di autocorrezione.	Sa eseguire le operazioni in modo preciso, rispettando le procedure di calcolo; sa correggere eventuali errori in modo autonomo.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e rappresentare figure geometriche	Descrive, denomina, classifica e rappresenta figure geometriche piane con la guida dell'insegnante	Descrive, denomina, classifica e rappresenta figure geometriche piane in modo sufficientemente corretto.	Descrive, denomina, classifica e rappresenta figure geometriche piane in modo generalmente corretto.	Descrive, denomina, classifica e rappresenta figure geometriche piane in modo preciso e corretto.
RISOLVERE PROBLEMI	Rappresentare e risolvere problemi.	Rappresenta e risolve problemi con il supporto dell'insegnante.	Rappresenta e risolve problemi in modo sufficientemente corretto.	Rappresenta e risolve problemi in modo generalmente corretto.	Rappresenta e risolve problemi in modo sicuro e corretto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA - classe 5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare numeri interi e decimali.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri se guidato.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri con qualche incertezza.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo sostanzialmente corretto e appropriato.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo corretto, preciso ed approfondito. Sa cogliere con sicurezza uguaglianze e differenze.
	Eseguire le operazioni con numeri interi e decimali ed applicare procedure di calcolo.	Esegue le operazioni in modo incerto e non sempre rispetta le procedure di calcolo in autonomia.	Sa eseguire le operazioni in modo generalmente corretto e rispetta sufficientemente le procedure di calcolo.	Sa eseguire le operazioni in modo generalmente preciso, rispettando le procedure di calcolo e utilizzando alcune strategie di autocorrezione.	Sa eseguire le operazioni in modo preciso, rispettando le procedure di calcolo; sa correggere eventuali errori in modo autonomo.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.	Riconosce, denomina, classifica, descrive, rappresenta alcune figure geometriche piane con la guida dell'insegnante.	Riconosce, denomina, classifica, descrive, rappresenta alcune figure geometriche piane presentando qualche incertezza.	Riconosce, denomina, classifica, descrive, rappresenta le figure geometriche piane in modo generalmente corretto.	Riconosce, denomina, classifica, descrive, rappresenta le figure geometriche piane con precisione e sicurezza.
RISOLVERE PROBLEMI	Rappresentare e risolvere problemi	Riconosce e individua alcune informazioni essenziali di un problema e lo risolve con il supporto dell'insegnante.	Riconosce e individua le informazioni essenziali di un problema e lo risolve con alcune difficoltà.	Riconosce e individua le informazioni di un problema e lo risolve in modo generalmente corretto.	Riconosce e individua le informazioni di un problema e lo risolve in modo sicuro e corretto.



RUBRICHE

DI VALUTAZIONE

DI LINGUA INGLESE

Scuola Primaria Paritaria

Patronato Leone XIII

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - INGLESE- classe 1[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere semplici parole e istruzioni	Ascolta e comprende in parte semplici parole e istruzioni con l'aiuto dell'insegnante.	Ascolta e comprende in parte semplici parole e istruzioni.	Ascolta e comprende semplici parole e istruzioni.	Ascolta e comprende a semplici parole e istruzioni in modo corretto e sicuro.
COMUNICAZIONE ORALE	Comprendere e rispondere a semplici domande. Denominare immagini e oggetti.	Comprende e risponde a semplici domande in modo incerto con l'aiuto dell'insegnante.	Comprende e risponde parzialmente a semplici domande.	Comprende e risponde a semplici domande.	Comprende e risponde a semplici domande in modo corretto e sicuro.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - INGLESE- classe 2[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere semplici parole, frasi e istruzioni	Ascolta e comprende in parte semplici parole, frasi e istruzioni con l'aiuto dell'insegnante.	Ascolta e comprende in parte semplici parole, frasi e istruzioni.	Ascolta e comprende semplici parole, frasi e istruzioni.	Ascolta e comprende semplici parole, frasi e istruzioni in modo corretto e sicuro.
COMUNICAZIONE ORALE	Rispondere a domande e produrre semplici frasi Ripetere il senso globale di canzoni e filastrocche.	Risponde parzialmente e fatica a produrre semplici frasi. Ripete il senso globale di canzoni e filastrocche con l'aiuto dell'insegnante.	Risponde in modo essenziale e produce parzialmente semplici frasi. Ripete generalmente il senso globale di canzoni e filastrocche.	Risponde a domande e produce semplici frasi. Ripete il senso globale di canzoni e filastrocche. Legge e comprende parole e semplici frasi.	Risponde correttamente e produce con sicurezza semplici frasi. Legge e comprende parole e semplici frasi in modo autonomo e corretto.
LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici frasi.	Legge con incertezza e comprende parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.	Legge e comprende parzialmente parole e semplici frasi.	Legge e comprende parole e semplici frasi.	Legge e comprende in modo corretto e sicuro parole e semplici frasi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - INGLESE- classe 3[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere parole e frasi di uso quotidiano.	Ascolta e comprende parole e frasi in modo incerto con la guida dell'insegnante.	Ascolta e comprende parzialmente parole e frasi.	Ascolta e comprende correttamente parole e frasi.	Ascolta e comprende con sicurezza parole e frasi.
COMUNICAZIONE ORALE	Rispondere a semplici domande. Descrivere semplici immagini sulla base di un modello.	Risponde parzialmente a semplici domande e descrive immagini con l'aiuto dell'insegnante.	Risponde parzialmente a semplici domande e descrive immagini in modo essenziale.	Risponde a semplici domande e descrive correttamente immagini.	Risponde correttamente a semplici domande e descrive con sicurezza immagini.
LETTURA	Leggere e comprendere brevi messaggi e testi.	Legge con incertezza e comprende parzialmente brevi messaggi e testi con l'aiuto dell'insegnante.	Legge e comprende parzialmente brevi messaggi e testi.	Legge e comprende brevi messaggi e testi.	Legge e comprende con sicurezza brevi messaggi e testi.
SCRITTURA	Completare frasi a partire da immagini. Memorizzare lo spelling di semplici parole.	Completa parzialmente frasi a partire da immagini. Fatica a memorizzare lo spelling di semplici parole.	Completa essenzialmente frasi a partire da immagini. Memorizza in parte lo spelling di semplici parole.	Completa correttamente frasi a partire da immagini. Memorizza lo spelling di semplici parole.	Completa correttamente frasi a partire da immagini. Memorizza con sicurezza lo spelling di semplici parole.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - INGLESE- classe 4[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta e comprende istruzioni, espressioni e frasi in modo incerto con la guida dell'insegnante.	Ascolta e comprende parzialmente istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta e comprende correttamente istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta e comprende con sicurezza istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
COMUNICAZIONE ORALE	Rispondere a domande. Produrre semplici frasi a partire da un modello dato.	Risponde con difficoltà alle domande e produce parzialmente semplici frasi con la guida dell'insegnante.	Risponde parzialmente alle domande e produce semplici frasi in modo essenziale.	Risponde correttamente alle domande e produce semplici frasi a partire da un modello dato.	Risponde con sicurezza alle domande e produce autonomamente semplici frasi a partire da un modello dato.
LETTURA	Leggere e comprendere frasi e messaggi.	Legge con incertezza e comprende parzialmente frasi e messaggi con l'aiuto dell'insegnante.	Legge e comprende in modo essenziale frasi e messaggi.	Legge e comprende correttamente frasi e messaggi.	Legge e comprende in modo autonomo e sicuro frasi e messaggi.
SCRITTURA	Rispondere a semplici domande. Scrivere semplici frasi a partire da un modello dato.	Risponde parzialmente alle domande e scrive semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.	Risponde parzialmente alle domande e scrive semplici frasi in modo essenziale.	Risponde alle domande e scrive correttamente semplici frasi a partire da un modello dato.	Risponde alle domande e scrive semplici frasi a partire da un modello dato in modo corretto e sicuro

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - INGLESE- classe 5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere il senso generale di messaggi provenienti da diverse fonti.	Ascolta e comprende parzialmente il senso generale dei messaggi con il supporto dell'insegnante.	Ascolta e comprende in modo essenziale il senso generale dei messaggi.	Ascolta e comprende correttamente il senso generale dei messaggi.	Ascolta e comprende con sicurezza il senso generale dei messaggi.
COMUNICAZIONE ORALE	Rispondere a domande e produrre semplici descrizioni utilizzando vocaboli e strutture noti.	Risponde in modo incerto e produce semplici descrizioni con il supporto dell'insegnante.	Risponde alle domande in modo essenziale e produce in parte semplici descrizioni.	Risponde correttamente alle domande e produce semplici descrizioni in modo generalmente autonomo.	Risponde con sicurezza alle domande e produce in modo autonomo e corretto semplici descrizioni.
LETTURA	Leggere e comprendere frasi e brevi testi.	Legge in modo incerto e comprende frasi e brevi testi con il supporto dell'insegnante.	Legge e comprende frasi e brevi testi in modo essenziale.	Legge e comprende frasi e brevi testi in modo corretto.	Legge e comprende con sicurezza frasi e brevi testi.
SCRITTURA	Rispondere a domande e scrivere frasi relative a contesti di esperienza e di studio.	Risponde in modo incerto a domande e produce parzialmente frasi relative a contesti di esperienza e di studio con il supporto dell'insegnante.	Risponde essenzialmente a domande e produce frasi relative a contesti di esperienza e di studio in modo parzialmente corretto.	Risponde a domande e produce frasi relative a contesti di esperienza e di studio in modo corretto.	Risponde a domande e produce frasi relative a contesti di esperienza e di studio in modo autonomo e corretto.

RUBRICHE

DI VALUTAZIONE

DI SCIENZE



Scuola Primaria Paritaria

Patronato Leone XIII

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE- classe 1[^] E 2[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
Classe 1 OSSERVAZIONE ED ESPLORAZIONE	Riconoscere, denominare e discriminare stimoli esterni attraverso i cinque sensi	Riconosce, denomina e discrimina stimoli esterni attraverso i cinque sensi con il supporto dell'insegnante.	Riconosce, denomina e discrimina stimoli esterni attraverso i cinque sensi in modo essenziale con qualche incertezza.	Riconosce, denomina e discrimina stimoli esterni attraverso i cinque sensi in modo generalmente corretto.	Riconosce, denomina e discrimina stimoli esterni attraverso i cinque sensi in modo corretto e autonomo.
Classe 2 OSSERVAZIONE, ESPLORAZIONE E DESCRIZION	Osservare ed individuare le principali caratteristiche degli esseri viventi.	Osserva ed individua le principali caratteristiche degli esseri viventi con il supporto dell'insegnante.	Osserva ed individua le principali caratteristiche degli esseri viventi in modo essenziale con qualche incertezza.	Osserva ed individua le principali caratteristiche degli esseri viventi in modo generalmente corretto.	Osserva ed individua le principali caratteristiche degli esseri viventi in modo autonomo e corretto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE- classe 3[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
OSSERVAZIONE, SPERIMENTAZIONE E DESCRIZIONE	Distinguere e riconoscere le fasi del metodo scientifico.	Distingue e riconosce con il supporto dell'insegnante le fasi del metodo scientifico.	Distingue e riconosce con alcune incertezze le fasi del metodo scientifico.	Distingue e riconosce correttamente le fasi del metodo scientifico.	Distingue e riconosce le fasi del metodo scientifico in modo corretto e autonomo.
LINGUAGGIO	Utilizzare la terminologia specifica della disciplina e organizzare le informazioni.	Fatica ad utilizzare la terminologia specifica della disciplina ed è supportato nell'organizzazione delle informazioni.	Si sta avviando nell'uso della terminologia specifica della disciplina e organizza parzialmente le informazioni.	Utilizza in modo corretto la terminologia specifica della disciplina e organizza generalmente le informazioni.	Utilizza in modo corretto la terminologia specifica della disciplina e organizza autonomamente le informazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE- classe 4[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
OSSERVAZIONE, SPERIMENTAZIONE E DESCRIZIONE	Osservare, analizzare e descrivere gli elementi del mondo naturale confrontandoli tra loro.	Osserva e descrive con alcune difficoltà gli elementi del mondo naturale con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.	Osserva e descrive in modo essenziale gli elementi del mondo naturale.	Osserva, analizza e descrive in modo generalmente corretto gli elementi del mondo naturale confrontandoli tra loro.	Osserva, analizza e descrive in modo corretto e autonomo gli elementi del mondo naturale confrontandoli tra loro.
LINGUAGGIO	Organizzare le informazioni utilizzando la terminologia specifico della disciplina.	Fatica ad utilizzare la terminologia specifica della disciplina ed è supportato nell'organizzazione delle informazioni.	Si sta avviando nell'uso della terminologia specifica della disciplina e organizza parzialmente le informazioni.	Utilizza in modo corretto la terminologia specifica della disciplina e organizza generalmente le informazioni	Utilizza in modo corretto la terminologia specifica della disciplina e organizza autonomamente le informazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE- classe 5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
DESCRIZIONE E ANALISI	Conoscere gli elementi principali del Sistema Solare.	Riconosce con alcune difficoltà alcuni elementi del Sistema Solare.	Riconosce parzialmente gli elementi principali del Sistema Solare.	Riconosce correttamente gli elementi principali del Sistema Solare.	Riconosce in modo corretto e sicuro gli elementi principali del Sistema Solare.
LINGUAGGIO	Organizzare le informazioni utilizzando la terminologia specifico della disciplina.	Fatica ad organizzare e ad esporre con un linguaggio specifico le conoscenze apprese.	Organizza gradualmente ed espone con un linguaggio poco specifico le conoscenze apprese.	Organizza ed espone le conoscenze apprese con un linguaggio specifico.	Organizza con sicurezza ed espone le conoscenze apprese con un linguaggio specifico.



RUBRICHE

DI VALUTAZIONE

DI TECNOLOGIA

Scuola Primaria Paritaria

Patronato Leone XIII

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - TECNOLOGIA- classe 1[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
LINGUAGGI MULTIMEDIALI	Riconoscere e denominare le parti del computer	Riconosce e denomina le parti del computer con il supporto dell'insegnante.	Riconosce e denomina parzialmente le parti del computer.	Riconosce e denomina correttamente le parti del computer.	Riconosce e denomina in modo sicuro le parti del computer.
CODING	Riconoscere e realizzare semplici spostamenti sulla base di istruzioni.	Riconosce e realizza in parte semplici spostamenti con il supporto dell'insegnante.	Riconosce e realizza in parte semplici spostamenti seguendo delle istruzioni.	Riconosce e realizza semplici spostamenti seguendo delle istruzioni.	Riconosce e realizza in autonomia semplici spostamenti seguendo delle istruzioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - TECNOLOGIA- classe 2[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
LINGUAGGI MULTIMEDIALI	Riconoscere e denominare le parti del computer	Riconosce e denomina le parti di un computer con il supporto dell'insegnante.	Riconosce e denomina parzialmente le parti di un computer.	Riconosce e denomina le parti di un computer.	Riconosce e denomina in modo sicuro le parti di un computer.
CODING	Decodificare un codice per elaborare scritte, disegni e parole. Ordinare una sequenza di istruzioni per compilare percorsi e azioni.	Decodifica con difficoltà un codice. Ordina una sequenza di istruzioni per compilare percorsi e azioni con il supporto dell'insegnante.	Decodifica in modo parziale un codice. Ordina con qualche incertezza una sequenza di istruzioni per compilare percorsi e azioni	Decodifica in modo corretto un codice. Ordina adeguatamente una sequenza di istruzioni per compilare percorsi e azioni.	Decodifica correttamente un codice. Ordina in modo autonomo e sicuro una sequenza di istruzioni per compilare percorsi e azioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - TECNOLOGIA- classe 3[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
LINGUAGGI MULTIMEDIALI	Utilizzare semplici software didattici collegati a varie discipline.	Utilizza semplici software didattici con il supporto dell'insegnante.	Utilizza semplici software didattici in modo incerto.	Utilizza autonomamente semplici software didattici collegati a varie discipline.	Utilizza in modo corretto e sicuro semplici software didattici collegati a varie discipline.
CODING	Decodificare e codificare un codice per elaborare scritte, disegni, parole e animazioni.	Decodifica e codifica un codice con il supporto dell'insegnante.	Decodifica e codifica parzialmente un codice.	Decodifica e codifica correttamente un codice.	Decodifica e codifica in modo sicuro e corretto un codice.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - TECNOLOGIA- classe 4[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
LINGUAGGI MULTIMEDIALI	<p>Utilizzare la videoscrittura per realizzare testi corredati di oggetti.</p> <p>Utilizzare semplici software didattici collegati alle varie discipline.</p>	<p>Utilizza con il supporto dell'insegnante la videoscrittura e utilizza con qualche difficoltà semplici software didattici.</p>	<p>Utilizza la videoscrittura in modo essenziale per realizzare semplici testi e utilizza in parte semplici software didattici.</p>	<p>Utilizza la videoscrittura in modo autonomo per realizzare semplici testi e sa utilizzare semplici software didattici.</p>	<p>Utilizza la videoscrittura in modo autonomo e sicuro per realizzare semplici testi e sa utilizzare correttamente semplici software didattici.</p>
CODING	<p>Decodificare e codificare un codice per elaborare scritte, disegni, parole e animazioni.</p>	<p>Decodifica e codifica un codice con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Decodifica e codifica parzialmente un codice.</p>	<p>Decodifica e codifica correttamente un codice.</p>	<p>Decodifica e codifica in modo sicuro e corretto un codice.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - TECNOLOGIA- classe 5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
LINGUAGGI MULTIMEDIALI	<p>Utilizzare la videoscrittura per realizzare testi corredati di oggetti.</p> <p>Utilizzare semplici software didattici collegati alle varie discipline.</p> <p>Utilizzare motori di ricerca per approfondire argomenti collegati alle discipline.</p>	<p>Utilizza semplici software didattici e motori di ricerca in modo incerto e con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Utilizza semplici software didattici e motori di ricerca in modo a volte incerto.</p>	<p>Utilizza semplici software didattici e motori di ricerca in modo corretto.</p>	<p>Utilizza semplici software didattici e motori di ricerca in modo autonomo, sicuro e corretto.</p>



RUBRICHE

DI VALUTAZIONE

DI STORIA

Scuola Primaria Paritaria

Patronato Leone XIII

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - STORIA- classe 1[^] E 2[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<p style="text-align: center;">CLASSE 1</p> <p style="text-align: center;">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>Riconoscere l'ordine temporale degli eventi.</p> <p>Ordinare e mettere in relazione sequenze e semplici fatti della quotidianità.</p>	<p>Fatica a riconoscere l'ordine temporale degli eventi e a mettere in relazione sequenze e semplici fatti della quotidianità.</p>	<p>Riconosce con qualche incertezza l'ordine temporale degli eventi e mette parzialmente in relazione sequenze e semplici fatti della quotidianità.</p>	<p>Riconosce l'ordine temporale degli eventi e mette correttamente in relazione sequenze e semplici fatti della quotidianità.</p>	<p>Riconosce con sicurezza l'ordine temporale degli eventi e mette correttamente in relazione sequenze e semplici fatti della quotidianità.</p>
<p style="text-align: center;">CLASSE 2</p> <p style="text-align: center;">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>Riconoscere e utilizzare gli indicatori temporali.</p> <p>Riordinare gli eventi in successione cronologica e logica.</p>	<p>Fatica a riconoscere e ad utilizzare gli indicatori temporali e a riordinare gli eventi in successione cronologica e logica.</p>	<p>Riconosce ed utilizza parzialmente gli indicatori temporali. Riordina in modo a volte incerto gli eventi in successione cronologica e logica.</p>	<p>Riconosce ed utilizza correttamente gli indicatori temporali. Riordina gli eventi in successione cronologica e logica.</p>	<p>Riconosce ed utilizza con sicurezza gli indicatori temporali. Riordina in modo autonomo e corretto gli eventi in successione cronologica e logica.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - STORIA- classe 3[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere e utilizzare le fonti	Fatica a riconoscere e ad utilizzare le fonti.	Riconosce e utilizza parzialmente le fonti.	Riconosce e utilizza correttamente le fonti.	Riconosce e utilizza le fonti in modo autonomo e sicuro.
LINGUAGGIO	Utilizzare la terminologia specifica della disciplina e organizzare le informazioni.	Fatica ad utilizzare la terminologia della disciplina e ad organizzare le informazioni.	Utilizza parzialmente la terminologia della disciplina e organizza essenzialmente le informazioni.	Utilizza adeguatamente la terminologia della disciplina e organizza in modo corretto le informazioni.	Utilizza adeguatamente la terminologia della disciplina e organizza in modo corretto e sicuro le informazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - STORIA- classe 4[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le informazioni, collocando nello spazio e nel tempo gli elementi fondamentali delle civiltà studiate.	Fatica ad organizzare le informazioni e a collocare nello spazio e nel tempo gli elementi fondamentali delle civiltà studiate.	Organizza parzialmente le informazioni e colloca nello spazio e nel tempo in modo essenziale gli elementi fondamentali delle civiltà studiate.	Organizza correttamente le informazioni e colloca nello spazio e nel tempo gli elementi fondamentali delle civiltà studiate.	Organizza correttamente le informazioni e colloca nello spazio e nel tempo in modo sicuro e pertinente gli elementi fondamentali delle civiltà studiate.
LINGUAGGIO	Utilizzare la terminologia specifica della disciplina per esporre le informazioni.	Utilizza con difficoltà la terminologia specifica della disciplina ed espone in modo incerto le informazioni con il supporto dell'insegnante.	Utilizza con parzialmente la terminologia specifica della disciplina ed espone in modo essenziale le informazioni.	Utilizza adeguatamente la terminologia specifica della disciplina ed espone correttamente le informazioni.	Utilizza correttamente la terminologia specifica della disciplina ed espone le informazioni in modo sicuro e pertinente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - STORIA- classe 5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ricavare e rielaborare le informazioni dal testo, utilizzando mappe e schemi.	Fatica a ricavare e a rielaborare informazioni dal testo	Ricava e rielabora informazioni essenziali dal testo e utilizza in parte mappe e schemi.	Ricava e rielabora adeguatamente informazioni dal testo, utilizzando mappe e schemi.	Ricava e rielabora correttamente informazioni dal testo, utilizzando in modo autonomo e sicuro mappe e schemi.
LINGUAGGIO	Acquisire ed esporre le informazioni relative ai quadri di civiltà studiati.	Acquisisce ed espone le informazioni in modo incerto con il supporto dell'insegnante.	Acquisisce gradualmente le informazioni e le espone in modo essenziale.	Acquisisce ed espone correttamente le informazioni.	Acquisisce ed espone con sicurezza e chiarezza le informazioni.



RUBRICHE

DI VALUTAZIONE

DI GEOGRAFIA

Scuola Primaria Paritaria

Patronato Leone XIII

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA- classi 1[^] -2[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
CLASSE 1[^] ORIENTAMENTO	Collocare il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito attraverso indicatori topologici.	Colloca il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito con il supporto dell'insegnante nell'utilizzo degli indicatori topologici.	Sta imparando a riconoscere gli indicatori topologici essenziali per collocare il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito.	Colloca il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito attraverso l'utilizzo degli indicatori topologici.	Colloca il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito attraverso l'utilizzo corretto e sicuro degli indicatori topologici.
CLASSE 2[^] ORIENTAMENTO	Collocare il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito attraverso indicatori topologici.	Colloca il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito con il supporto dell'insegnante nell'utilizzo degli indicatori topologici.	Sta imparando a riconoscere gli indicatori topologici essenziali per collocare il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito.	Colloca il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito attraverso l'utilizzo degli indicatori topologici.	Colloca il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito attraverso l'utilizzo corretto e sicuro degli indicatori topologici.
CLASSE 2[^] LINGUAGGIO	Tracciare e rappresentare percorsi, oggetti e ambienti noti	Traccia e rappresenta percorsi, oggetti e ambienti con il supporto dell'insegnante.	Traccia e rappresenta in modo essenziale percorsi, oggetti e ambienti.	Traccia e rappresenta correttamente percorsi, oggetti e ambienti.	Traccia e rappresenta in modo corretto e sicuro percorsi, oggetti e ambienti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA- classe 3[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ORIENTAMENTO	Conoscere e utilizzare gli elementi e gli strumenti propri dell'orientamento	Conosce in modo incerto e utilizza con il supporto dell'insegnante gli strumenti propri dell'orientamento.	Conosce in modo essenziale e utilizza parzialmente gli strumenti propri dell'orientamento.	Conosce e utilizza correttamente gli strumenti propri dell'orientamento.	Conosce e utilizza in modo corretto e sicuro gli strumenti propri dell'orientamento.
LINGUAGGIO	Utilizzare la terminologia specifica della disciplina e organizzare le informazioni.	Utilizza con difficoltà la terminologia specifica della disciplina e organizza parzialmente le informazioni con il supporto dell'insegnante.	Utilizza con qualche incertezza la terminologia specifica della disciplina e organizza parzialmente le informazioni.	Utilizza in modo adeguato la terminologia specifica della disciplina e organizza generalmente le informazioni.	Utilizza in modo sicuro la terminologia specifica della disciplina e organizza correttamente le informazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA- classe 4[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ORIENTAMENTO	Conoscere e utilizzare gli elementi e gli strumenti propri dell'orientamento	Conosce in modo incerto e utilizza con il supporto dell'insegnante gli strumenti propri dell'orientamento.	Conosce in modo essenziale utilizza parzialmente gli strumenti propri dell'orientamento.	Conosce e utilizza correttamente gli strumenti propri dell'orientamento.	Conosce e utilizza in modo corretto e sicuro gli strumenti propri dell'orientamento.
LINGUAGGIO	Utilizzare la terminologia specifica della disciplina e organizzare le informazioni.	Utilizza con difficoltà la terminologia specifica della disciplina e organizza parzialmente le informazioni con il supporto dell'insegnante.	Utilizza con qualche incertezza la terminologia specifica della disciplina e organizza parzialmente le informazioni.	Utilizza in modo adeguato la terminologia specifica della disciplina e organizza generalmente le informazioni.	Utilizza in modo sicuro la terminologia specifica della disciplina e organizza correttamente le informazioni.
	Utilizzare la terminologia specifica della disciplina e organizzare le informazioni.	Utilizza con difficoltà la terminologia specifica della disciplina e organizza parzialmente le informazioni con il supporto dell'insegnante.	Utilizza con qualche incertezza la terminologia specifica della disciplina e organizza parzialmente le informazioni.	Utilizza in modo adeguato la terminologia specifica della disciplina e organizza generalmente le informazioni.	Utilizza in modo sicuro la terminologia specifica della disciplina e organizza correttamente le informazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA- classe 5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
CONOSCENZA DEGLI AMBIENTI GEOGRAFICI	Acquisire il concetto di regione geografica; individuare e descrivere gli elementi naturali e antropici delle regioni italiane.	Conosce parzialmente il concetto di regione geografica; individua e descrive con il supporto dell'insegnante gli elementi delle regioni italiane.	Conosce in modo essenziale il concetto di regione geografica; individua e descrive parzialmente gli elementi delle regioni italiane.	Conosce in modo adeguato il concetto di regione geografica; individua e descrive correttamente gli elementi delle regioni italiane.	Conosce il concetto di regione geografica; individua e descrive in modo corretto e sicuro gli elementi delle regioni italiane.
LINGUAGGIO	Organizzare ed esporre le informazioni relative alle regioni italiane utilizzando la terminologia specifica.	Fatica ad organizzare e ad esporre le informazioni relative alle regioni italiane.	Organizza ed espone in modo essenziale le informazioni relative alle regioni italiane utilizzando in parte la terminologia appropriata.	Organizza ed espone le informazioni relative alle regioni italiane utilizzando la terminologia appropriata.	Organizza ed espone in modo sicuro e preciso le informazioni relative alle regioni italiane utilizzando la terminologia appropriata.



RUBRICHE

DI VALUTAZIONE

DI ARTE E IMMAGINE

Scuola Primaria Paritaria

Patronato Leone XIII

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE- classe 1[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Esprimere con i diversi codici grafico-espressivi, pittorici, plastici, audiovisivi e multimediali.	Si esprime con il supporto dell'insegnante nell'utilizzo di alcuni codici.	Si esprime nell'utilizzo parziale ed essenziale dei diversi codici.	Si esprime utilizzando i diversi codici in modo autonomo.	Si esprime utilizzando i diversi codici in modo autonomo e creativo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA –ARTE E IMMAGINE- classe 2[^] E 3[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Esprimere con i diversi codici grafico-espressivi, pittorici, plastici, audiovisivi e multimediali.	Si esprime con il supporto dell'insegnante nell'utilizzo di alcuni codici.	Si esprime nell'utilizzo parziale ed essenziale dei diversi codici.	Si esprime utilizzando i diversi codici in modo autonomo.	Si esprime utilizzando i diversi codici in modo autonomo e creativo.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo: il punto, le linee, lo spazio, i colori, le forme.	Riconosce con il supporto dell'insegnante gli elementi del linguaggio visivo.	Riconosce parzialmente gli elementi del linguaggio visivo.	Riconosce correttamente gli elementi del linguaggio visivo.	Riconosce in modo autonomo e corretto gli elementi del linguaggio visivo
PRODURRE E RIELABORARE	Utilizzare e riprodurre tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico ed artistico.	Utilizza e riproduce con il supporto dell'insegnante tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico ed artistico.	Utilizza e riproduce in modo essenziale tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico ed artistico.	Utilizza e riproduce in modo autonomo tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico ed artistico.	Utilizza e riproduce in modo autonomo e creativo tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico ed artistico.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA –ARTE E IMMAGINE- classe 4[^] E 5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Comunicare con i diversi codici grafico-espressivi, pittorici, plastici, audiovisivi e multimediali.	Comunica con il supporto dell'insegnante utilizzando alcuni codici.	Comunica utilizzando in modo parziale ed essenziale i diversi codici.	Comunica utilizzando i diversi codici in modo autonomo.	Comunica utilizzando i diversi codici in modo autonomo e creativo.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Comprendere, osservare e riflettere sulle opere d'arte per acquisire e rielaborare elementi stilistici vari.	Comprende e riflette sulle opere d'arte con il supporto dell'insegnante.	Comprende e riflette in parte sulle opere d'arte.	Comprende e riflette sulle opere d'arte acquisendo e rielaborando elementi stilistici vari.	Comprende e riflette in modo approfondito sulle opere d'arte acquisendo e rielaborando in modo creativo elementi stilistici vari.
PRODURRE E RIELABORARE	Produrre creativamente rappresentazioni personali e soluzioni figurative, trasformando immagini e materiali.	Produce in modo incerto rappresentazioni personali.	Produce in modo essenziale rappresentazioni personali e soluzioni figurative, trasformando in parte immagini e materiali.	Produce rappresentazioni personali e soluzioni figurative trasformando, autonomamente immagini e materiali.	Produce creativamente rappresentazioni personali e soluzioni figurative, trasformando in modo autonomo e originale immagini e materiali.



RUBRICHE

DI VALUTAZIONE

DI MUSICA

Scuola Primaria Paritaria

Patronato Leone XIII

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA –MUSICA classe 1[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare le caratteristiche di suoni, rumori e brani musicali per esprimersi creativamente.	Si esprime con il supporto dell'insegnante nell'utilizzo delle caratteristiche di suoni, rumori e brani musicali.	Si esprime in modo essenziale utilizzando le caratteristiche di suoni, rumori e brani musicali.	Si esprime creativamente utilizzando le caratteristiche dei suoni, rumori e brani musicali.	Si esprime in modo creativo e propositivo utilizzando le caratteristiche dei suoni, rumori e brani musicali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA –MUSICA- classi 2[^]E 3[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ASCOLTO	Riconoscere e riprodurre fenomeni sonori e forme di notazione ritmiche.	Riconosce e riproduce con il supporto dell'insegnante fenomeni sonori e forme di notazione ritmiche.	Riconosce e riproduce parzialmente fenomeni sonori e forme di notazione ritmiche.	Riconosce e riproduce fenomeni sonori e forme di notazione ritmiche.	Riconosce e riproduce in modo corretto e sicuro fenomeni sonori e forme di notazione ritmiche.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare le caratteristiche di suoni, rumori e brani musicali per esprimersi creativamente.	Si esprime con il supporto dell'insegnante nell'utilizzo delle caratteristiche di suoni, rumori e brani musicali.	Si esprime in modo essenziale utilizzando le caratteristiche di suoni, rumori e brani musicali.	Si esprime creativamente utilizzando le caratteristiche dei suoni, rumori e brani musicali.	Si esprime in modo creativo e propositivo utilizzando le caratteristiche dei suoni, rumori e brani musicali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA –MUSICA- classi 4[^]E 5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ASCOLTO	Riconoscere all'ascolto aspetti espressivi, strutturali ed estetici di un brano musicale.	Riconosce con il supporto dell'insegnante aspetti espressivi, strutturali ed estetici di un brano musicale.	Riconosce e riproduce parzialmente aspetti espressivi, strutturali ed estetici di un brano musicale.	Riconosce e riproduce aspetti espressivi, strutturali ed estetici di un brano musicale.	Riconosce e riproduce in modo corretto ed espressivo aspetti espressivi, strutturali ed estetici di un brano musicale.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare le caratteristiche di suoni, rumori e brani musicali per esprimersi creativamente.	Si esprime con il supporto dell'insegnante nell'utilizzo delle caratteristiche di suoni, rumori e brani musicali.	Si esprime in modo essenziale utilizzando le caratteristiche di suoni, rumori e brani musicali.	Si esprime creativamente utilizzando le caratteristiche dei suoni, rumori e brani musicali.	Si esprime in modo creativo e propositivo utilizzando le caratteristiche dei suoni, rumori e brani musicali.



RUBRICHE

DI VALUTAZIONE

DI EDUCAZIONE MOTORIA

Scuola Primaria Paritaria

Patronato Leone XIII

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - EDUCAZIONE MOTORIA -classi 1[^] -2[^]-3[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
IL CORPO NELLO SPAZIO	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e all'ambiente.	Utilizza con incertezza gli schemi motori e posturali di base.	Utilizza schemi motori e posturali essenziali.	Utilizza in modo adeguato schemi motori e posturali.	Coordina e utilizza correttamente schemi motori/posturali.
IL GIOCO, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole e collaborando con gli altri.	Si pone con atteggiamenti poco consapevoli e/o rispettosi delle regole e del gioco.	Partecipa alle varie forme di gioco rispettando in parte le regole.	Partecipa e collabora con gli altri dimostrando di conoscere e di rispettare le regole del gioco.	Partecipa e collabora in modo propositivo con gli altri rispettando le regole del gioco.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - EDUCAZIONE MOTORIA - classi 4[^]-5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
SCHEMI MOTORI E POSTURALI	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali, eseguendo movimenti precisi. Utilizzare in modo corretto attrezzi e spazi.	Riconosce e valuta con incertezza traiettorie, distanze, ritmi e successioni.	Riconosce e valuta in modo parziale traiettorie, distanze, ritmi e successioni.	Riconosce e valuta in modo corretto traiettorie, distanze, ritmi e successioni.	Riconosce e valuta in modo corretto e sicuro traiettorie, distanze, ritmi e successioni.
IL GIOCO, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare alle varie forme di gioco e di competizione sportiva rispettando le regole e collaborando con gli altri.	Si pone con atteggiamenti poco consapevoli e/o rispettosi delle regole e del gioco.	Partecipa alle varie forme di gioco e di competizione sportiva rispettando in parte le regole.	Partecipa e collabora con gli altri dimostrando di conoscere e di rispettare le regole del gioco e della competizione sportiva.	Partecipa e collabora in modo propositivo con gli altri rispettando le regole del gioco e della competizione sportiva.



RUBRICHE

DI VALUTAZIONE

DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria Paritaria

Patronato Leone XIII

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA - EDUCAZIONE CIVICA –tutte le classi

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
CLASSE 1 ELEMENTI DI CITTADINANZA	Riconoscere il concetto del prendersi cura di sé e delle proprie cose nel contesto scolastico.	Riconosce in parte con il supporto dell'insegnante il concetto del prendersi cura di sé e delle proprie cose nel contesto scolastico.	Riconosce in parte il concetto del prendersi cura di sé e delle proprie cose nel contesto scolastico.	Riconosce in modo adeguato il concetto del prendersi cura di sé e delle proprie cose nel contesto scolastico.	Riconosce in modo autonomo e rispetta il concetto del prendersi cura di sé e delle proprie cose nel contesto scolastico.
CLASSI 2 E 3 ELEMENTI DI CITTADINANZA	Riconoscere il concetto del prendersi cura di sé, delle proprie cose e degli altri. Riconoscere il valore delle diversità e dei diritti.	Riconosce in parte con il supporto dell'insegnante il concetto del prendersi cura di sé, delle proprie cose e degli altri. Dimostra un atteggiamento poco consapevole del valore delle diversità e dei diritti.	Riconosce in parte il concetto del prendersi cura di sé, delle proprie cose e degli altri. Dimostra un atteggiamento poco consapevole del valore delle diversità e dei diritti.	Riconosce il concetto del prendersi cura di sé, delle proprie cose e degli altri. Dimostra un atteggiamento consapevole del valore delle diversità e dei diritti.	Riconosce in modo autonomo e rispetta il concetto del prendersi cura di sé, delle proprie cose e degli altri. Dimostra un atteggiamento consapevole e propositivo del valore delle diversità e dei diritti.
CLASSE 4 ELEMENTI DI CITTADINANZA	Riconoscere e rispettare il valore delle diversità e dei diritti propri e altrui.	Fatica a riconoscere e a rispettare il valore delle diversità e dei diritti propri e altrui, dimostrando poca consapevolezza.	Riconosce e rispetta in parte il valore delle diversità e dei diritti propri e altrui. Rielabora in modo essenziale i temi trattati e apporta contributi con la guida dell'insegnante.	Riconosce il valore delle diversità e dei diritti propri e altrui. Rielabora i temi trattati apportando contributi personali.	Riconosce e rispetta in modo propositivo il valore delle diversità e dei diritti propri e altrui. Rielabora i temi trattati apportando contributi personali e originali.
CLASSE 5 ELEMENTI DI CITTADINANZA	Conoscere gli elementi costitutivi dell'Unione Europea e di alcune sue funzioni. Riconoscere e rispettare il valore delle diversità e dei diritti propri e altrui.	Conosce alcuni elementi e funzioni dell'Unione Europea con il supporto dell'insegnante. Si dimostra poco consapevole del valore delle diversità e dei diritti propri e altrui.	Conosce alcuni elementi e funzioni dell'Unione Europea. Riconosce e rispetta in parte il valore delle diversità e dei diritti propri e altrui, rielaborando in modo essenziale i temi trattati.	Conosce gli elementi e le funzioni dell'Unione Europea. Riconosce e rispetta il valore delle diversità e dei diritti propri e altrui, rielaborando i temi trattati e apportando contributi personali.	Conosce in modo corretto e sicuro gli elementi e le funzioni dell'Unione Europea. Riconosce e rispetta in modo propositivo i diritti propri e altrui, rielaborando i temi trattati e apportando contributi personali e originali.